

УТВЕРЖДАЮ
Чрезвычайный и Полномочный
Посол России в КНДР
А. И. Мацегора
« 01 » сентября 2016 года



Принято
Педагогическим советом средней
общеобразовательной школы при
Посольстве России в КНДР
30 августа 2016 года
Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТКРЫТОМ УРОКЕ

Г. Пхеньян

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

1.2 Настоящее положение распространяется на все уровни образования, в которых предусмотрено проведение открытого учебного занятия по всем предметам.

1.3 Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы учителей и педагогов, действенным элементом учебного и воспитательного процессов образовательных отношений.

Цели: поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

Задачи:

- стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала учителей;
- выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов;
- освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте;
- поощрение наиболее активных и одарённых педагогов, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом;
- реализация одной из форм аттестации педагогов-предметников.

1.4 Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения.

1.5 В начале учебного года составляется график проведения открытых учебных занятий в каждом методическом объединении. Методический совет составляет единый график проведения открытых уроков. Утвержденный график проведения открытых учебных занятий доводится до сведения педагогов.

1.6 Рекомендуются проведение открытых уроков для учителей всех категорий один раз в год.

1.7 Основным критерием для оценки эффективности открытого занятия должны быть качество ключевых компетенций, приобретенных учащимися под руководством учителя. Среди них особую значимость приобретают универсальные учебные действия.

1.8 Открытые уроки для педагогов являются формой повышения квалификации и профессионального роста, при этом не исключают необходимость оказания помощи педагогу в решении новых задач по совершенствованию образовательных отношений.

1.9 Организация проведения «Открытых уроков» является частью системы методической работы, работы методических объединений.

Модели «Открытого урока».

1. Открытый урок для членов методического объединения.

2. Открытый урок для коллег в школе, для обмена опытом работы в сфере применения новых педагогических технологий.

3. Открытый урок учителя-методиста для учителей с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью.

4. Открытый урок, проводимый учителем в присутствии администрации школы и экспертов с целью рекомендации для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности.

2. Планирование открытых уроков

2.1 На школьном методическом совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий педагогов методических объединений, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

2.2 На основании обсуждения творческого опыта педагогов членами комиссии составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта.

2.3 При составлении плана проведения «Открытого урока» целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам. Затем могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

2.4 При планировании открытых занятий определяется **конкретная методическая цель** каждая из них - общая или частная.

2.5 Выбор темы открытого занятия предоставляется педагогу, который проводит открытое учебное занятие. При прочих равных условиях, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.

2.6 При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебным классам. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю каникул в периоды адаптации.

2.7 Педагогу рекомендуется планировать одно открытое учебное занятие в течение года.

3. Общие требования к «Открытому уроку».

3.1. Оценка реализации основных принципов обучения:

- место урока в учебном плане;
- оценка грамотности определения типа урока;
- оценка полноты проектируемых целей и задач урока (педагогических, развития образовательных отношений, саморазвития учителя);
- соответствие поставленных задач типу и содержанию урока.

3.2. Содержание урока.

- оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция учителя;
- отбор и применение учителем разнообразных источников сообщения ученикам новых знаний;
- практико-ориентированный подход к отбору учебного материала;
- межпредметные связи на уроке;
- реализация ФГОС.

3.3. Технология, методы и средства обучения.

- выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий, соответствующих требованиям современной модели образования; введение организационного диалога в урок;
- реализация компетентностного подхода на уроке;
- способы мотивации учащихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса;
- использование и правильное сочетание парной, фронтальной, индивидуальной форм организации деятельности учащихся;
- использование различных форм контроля и самоконтроля;
- использование ИКТ, дидактических и наглядных материалов;
- обратная связь на уроке;
- выбор оптимальной структуры урока;
- наличие технологической карты урока.

4. Создание благоприятного психологического микроклимата.

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
- оптимальное достижение здоровьесбережения у учащихся во время урока;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала учащихся.

5. Результативность образовательных услуг.

- способы мониторинга результативности итоговой работы;
- обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом учащихся;
- обеспечение самооценки ученика;

- завершенность урока, рефлексия;
- оптимальное использование возможностей учебного кабинета.

6. Культура оформления технологической карты или конспекта урока.

- полнота и научно-педагогическая обоснованность этапов урока;
- грамотная структурная организация методической разработки;
- представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
- дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами, в том числе электронными ресурсами.

7. Подведение итогов. Самоанализ.

Особенности современного «Открытого урока»

7.1 Воспитательная направленность открытого учебного занятия должна обеспечивать единство обучения предмету, воспитания и развития учащихся. Об этом свидетельствует четко и диагностично заданная цель, т.е. корректно измеримое представление понятий, операций, деятельности учащихся как ожидаемого результата обучения, способов диагностики достижения заданной цели.

7.2 Научный уровень занятий должен отражать **научность и точность фактического материала**.

7.3 Методическая оптимальность (технологичность) занятия должна определить правильность выбранных педагогических технологий; вида использования наглядности, ИКТ, правильное распределение времени на структурные элементы занятия (мобильность). Применение наиболее эффективных приемов и методов преподавания, при помощи которых реализуются цели занятия, формирование знаний, умений и навыков на **основе самостоятельной познавательной деятельности учащихся** (до 80% учебного времени) - являются основными требованиями к открытому учебному занятию.

7.4 Современный «Открытый урок» должен включать работу по:

- развитию организационных умений – определять и формулировать цель своей работы, план действий;
- развитию общеучебных умений и навыков (метапредметные образовательные результаты) путем организации работы с разными источниками информации;
- развитию интеллектуальных умений (предметные образовательные результаты) – ориентироваться в системе знаний, отбирать источники информации, добывать новые знания, обрабатывать и преобразовывать информацию в виде таблиц, графиков, схем и уравнений, формул, рисунков, карт и др;
- развитию оценочных умений (личностные образовательные результаты) с целью формирования личностного мировоззрения – оценивать ситуацию с разных точек зрения, объяснять свои оценки и свою точку зрения, свои позиции, учиться определять свою систему ценностей, действовать и отвечать за свои поступки;
- развитию коммуникативных умений (метапредметные образовательные результаты) – доносить свою позицию до других людей, пытаться понять чужую позицию, толерантно строить отношения с людьми.

7.5 Открытое занятие должно служить иллюстрацией выводов, к которым пришел педагог в результате педагогического эксперимента, методической работы или на основании многолетнего опыта. До проведения открытого занятия целесообразно сообщить о данном опыте или выводах профессиональному объединению педагогов (выступление на заседании МО).

8. Подготовка открытого учебного занятия

8.1 Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей учащихся конкретного класса на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия, представленного в технологической карте и в приложениях к ней.

8.2 Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которая должна соответствовать методической теме педагога и школы, тему рекомендуется в обязательном порядке обсудить с коллегами.

8.3 Выбор темы открытого занятия педагог осуществляет самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше показать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности учащихся на разных этапах занятия.

8.4 В соответствии с методической целью занятия педагог отбирает учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

8.5 При подготовке к открытому занятию педагог должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно - технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

8.6 К открытому занятию необходимо составить план занятия, технологическую карту с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности учащихся и деятельности педагога на каждом этапе открытого урока.

8.7 Материально - техническое оснащение занятия рекомендуется продумать и подготовить заранее.

8.8 Профессиональное объединение педагогов должно оказать необходимую помощь педагогу в подготовке открытого занятия.

8.9 План открытого занятия, методическая документация к нему подробно обсуждается с руководителем ШМО, если открытое занятие проводится для педагогов данного объединения и согласуется с заместителем директора по УВР, если на нем решаются проблемы всего педагогического коллектива.

9. Методическое обеспечение открытого занятия.

9.1 Полный комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

9.2 В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

9.3 Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой педагога.

9.4 Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики на занятии.

9.5 Педагог, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке образовательные отношения в свете новых образовательных стандартов, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на учащихся способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

9.6 Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

9.7 Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок урока.

9.8 Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании методического объединения представляется на рассмотрение Методического совета и сдается в методический кабинет. Возможно размещение материалов на сайте школы и размещение в других печатных изданиях, в том числе электронных журналах.

10. Проведение открытого занятия.

10.1 За одну неделю до проведения занятия педагог или руководитель методического объединения ставит в известность заместителя директора по УВР о проведении открытого учебного занятия.

10.2 Открытое учебное занятие проводится в деловой обстановке.

10.3. Приглашенные входят в класс до звонка, занимают заранее подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание учащихся и без помех наблюдать за действиями педагога и учащихся.

10.4 Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии учащихся своего отношения к работе педагога, ведущего его.

10.5 Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы; каковы результаты его деятельности.

10.6 Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия».

11. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия

11.1 Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

11.2 Организует обсуждение руководитель методического объединения или ответственное за подготовку занятия лицо.

11.3 Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь педагогу увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

11.4 При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

11.5 Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- приглашенные преподаватели;
- руководитель методического объединения;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу;
- педагог, проводивший занятие.

11.6 Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое занятие. Он должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

11.7 Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных планируемых образовательных результатов, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

11.8 В заключении выступают руководитель методического объединения и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

11.9 При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

11.10 После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

11.11 Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

12. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику.

12.2 Методическая разработка по открытому учебному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

12.3 Результаты открытого занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете школы. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

12.4 Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания учащихся школы.

Приложение 1

Особенности современного урока

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового.

Это традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Этапы комбинированного урока:

1. Организация начала урока
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Всесторонняя проверка знаний
4. Подготовка к усвоению нового учебного материала.
5. Усвоение новых знаний.
6. Первичная проверка понимания учащимися нового материала.
7. Закрепление новых знаний.
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

1. Организация начала урока
2. Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
3. Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

В качестве основного этапа выступает этап, отвечающий основной обучающей цели данного урока.

Структурные элементы традиционного учебного занятия

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.
Проверка выполнения	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для

домашнего задания.	задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.
Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междурсовых связей.
Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.
Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.
Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Примерная разработка традиционного урока

Открытый урок по теме

Дата

Класс

Учитель

Тема урока

Тип урока -

Цели:

Задачи урока

Для учителя

Ожидаемый результат для каждого учащегося

Учебно - познавательная деятельность

Этапы урока (время)	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
1		

Краткое содержание урока:

....

Вариант самоанализа урока.

1. Характеристика класса.

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры класса.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития учащихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения (при наличии подтвержденных психолого-медико-педагогических диагнозов).

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных учащихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношении личности к себе, учителю, семье, коллективу (при наличии подтвержденных психолого-медико-педагогических диагнозов).

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности учащихся класса: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий школы, после чего недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды.

(Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику класса, в котором он проходил. Однако самоанализ урока учителем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретный класс, но и на конкретных учащихся)

2. Затем анализируются **внешние связи урока**: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. **Характеристика цели урока, планируемых образовательных результатов** с опорой на характеристику класса, чего надо добиться для достижения планируемых образовательных результатов, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на учащихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. **Характеристика замысла урока (план)**: что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его ученики, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить самостоятельно; какая часть материала потребует помощи учителя при усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. **Как был построен урок, исходя из его замысла?** Характеристика этапов урока, выделение учебно - воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечных образовательных результатов.

6. **Структурный аспект самоанализа**: подробный анализ этапов, которые, по мнению учителя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного образовательного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. **Функциональный аспект анализа**; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Выделяются наиболее удачные

и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся; анализируется соответствие стиля отношений учителя и учащихся успешному формированию конечного образовательного результата урока.

8. Оценка конечного образовательного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным образовательным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения задач урока; выводы и самооценка урока.

Приложение 4

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

Класс _____ Дата _____

Посещающий _____

Ф.И.О. учителя _____ Предмет _____

Учащихся в классе _____ На уроке _____

Тема урока: _____

Ожидаемый результат: _____

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи	Оценка		
			Хор.	Удов.	Неуд.
Организация начала занятия.	Подготовка учащихся к работе на занятии.	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.			
Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.			
Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.			
Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.			
Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.			

Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.			
Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей.			
Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.			
Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.			
Рефлексия.	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.			
Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.			

ВЫВОДЫ:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Подпись лица, посетившего урок _____

Приложение 5.

Лист анализа урока в соответствии с ФГОС основного общего образования*

Класс _____ Дата _____

Учитель _____

Эксперт _____

Тема _____

Цели урока: _____

№	ПАРАМЕТРЫ	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1. Целеполагание				
1.1	Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию	3	П, К, Л	
1.2	Групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач обучающегося	2,5	Р	
1.3	Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	
1.4	Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)	1,5	П, К	
1.5	Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать о теме урока	1,5	П, Р	

1.6	Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	
2. Обеспечение самостоятельности учеников				
2.1	Формулировка целей, учебных задач	0,5	Р, П, Л	
2.2	Выбор целей, учебных задач	0,5	Р, Л	
2.3	Выбор количества и уровня трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)	0,5	П, Р, Л	
2.5	Рассмотрение разных вариантов ответов	0,5	Р, Л	
2.6	Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников	0,5	Р, Л	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
3. Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Выделение учащимися проблем, постановка задач	0,5	П, Р	
3.2	Построение гипотез и планов их проверки	0,5	П, Р	
3.3	Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений	0,5	П, Р	
3.4	Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия)	0,5	П, Р	
3.5	Поиск способа решения (он не может быть задан)	0,5	П, Р	
3.6	Участие обучающихся в дискуссии	0,5	П, Р	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
4. Реакция учителя на ошибки учащихся				
4.1	Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний	0,5	П, Л	
4.2	Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку	0,5	П, Л	

4.3	Провокация ошибки учителем	0,5	Р	
4.4	Предупреждение ошибки учителем	0,5	Р, К	
4.5	Исправление ошибки другими учащимися	0,5	Р, К	
4.6	Исправление ошибки учителем	0,5	Р, К	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
5. Индивидуальный стиль педагога				
5.1	Помощь в прояснении, конкретизации мнения учащегося	0,5	П, Л, Р, К	
5.2	Выражение своего отношение к ситуации взаимодействия на уроке	0,5	Л, К	
5.3	Уважительное отношение к дополнениям, предложениям, идеям обучающихся	0,5	Л, К	
5.4	Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к работе	0,5	П, К, Л	
5.5	Инструктаж, советы	0,5	Л, К, П	
5.6	Использование внушений, убеждений учащихся	0,5	Р, Л, К	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
6. Оценочная деятельность				
6.1	Побуждение к самооценке в форме описания продвижения, переформулирование "недостатков" в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	
6.2	Организация обсуждения критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.3	Отметка продвижения, переформулирование "недостатков" в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	
6.4	Ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.5	Приведение собственного варианта	0,5	Л, Р, П	

	оценки по листу критериального оценивания, обсуждение вариантов сходства или различия с данными обучающегося			
6.6	Организация оценивания в обобщенном виде: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
7. Формирование рефлексии				
7.1	Осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач	0,5	Р, П, Л	
7.2	Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе	0,5	К	
7.3	Выполнение заданий, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	
7.4	Выполнение заданий "как научить другого решать такие задачи"	0,5	П, К	
7.5	Прогностическая оценка учащимися своих возможностей	0,5	П, Р	
7.6	Работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия)	0,5	П, Р	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
8. Организация групповой работы учителем				
8.1	Предложение учебной задачи, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	
8.2	Предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т. д.)	0,5	К, Р, П	
8.3	Контроль соблюдения групповых норм	0,5	К, Р	
8.4	Помощь группе (по запросу учащихся)	0,5	К, Р, П	
8.5	Периодическое прояснение ситуации решения	0,5	П	

8.6	Прояснение, конкретизация удовлетворенности учащихся результатом и участием в групповой работе	0,5	К, П, Р	
<i>Максимальный балл:</i>		3		
9. Обучение понятиям				
9.1	Соотношение вводимых понятий с опытом учащихся	0,5	П, Л	
9.2	Объяснение терминов, непонятных слов и выражений	0,5	П	
9.3	Введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки, и объектов, не относящихся к усваиваемым понятиям	0,5	П	
9.4	Выделение существенных, необходимых и достаточных признаков и понятий	0,5	П	
9.5	Выяснение места нового понятия в системе других понятий	0,5	П	
9.6	Поощрение учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	
<i>Максимальный балл:</i>		3		

** Примечания.*

1. В таблице используются сокращения.

1.1. В столбце "УУД" (универсальные учебные действия):

- Л – личностные;
- Р – регулятивные;
- К – коммуникативные;
- П – познавательные.

1.2. В столбце "Соответствие предметному содержанию урока" напротив наблюдаемого показателя эксперт ставит один из трех знаков:

- "+" – соответствует логике предметного содержания;
- "+,-" – частично соответствует логике предметного содержания;
- "-" – не соответствует логике предметного содержания.

В случае отрицательных значений по данному столбцу – показатель в оценочном столбце аннулируется. Если выбирается показатель "+, –" – показатель уменьшается вдвое. Например, выбирается показатель "Участие обучающихся в разработке критериев оценки результатов учебной деятельности", однако процесс формирования критериев отходит от значимой для данной темы предметной задачи. В этом случае показатель может быть отмечен (обведен в кружок) и перечеркнут, педагог в итоге не получает балла по данному показателю.

2. Обработка результатов.

Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:

- если $18 \leq K \leq 27$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если $9 \leq K \leq 17$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);
- если $0 \leq K \leq 8$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС).

3. Организация экспертизы.

3.1. При организации работы с листом анализа урока необходимо обратить внимание на то, что учитель еще до урока должен быть ознакомлен экспертом с параметрами наблюдения. В полной мере педагог может подготовить урок и работать на уроке, ориентируясь на формирование УУД, только при сознательной ориентации на принципы системно-деятельностного подхода.

Процедура экспертной оценки происходит непосредственно на самом уроке. Экспертная оценка может быть представлена учителю после ознакомления эксперта с данными самооценки.

Педагог при помощи листа наблюдений оценивает свои варианты работы с ошибками учащихся на уроке. Присутствующие на занятии специалисты (коллеги, администрация ОО, педагоги) заполняют свой лист наблюдений. Результаты сопоставляются, обсуждаются, являются основанием для оценки эффективности образовательных отношений и позволяют судить об уровне профессиональной рефлексии педагога. Накапливающиеся листы наблюдения очерчивают динамику образовательных отношений в направлении развивающих задач урока, выявляют проблемные зоны, задачи, которые пока трудны для реализации. А это может быть востребовано при определении содержания и видов методической работы, педагогического самообразования и просвещения.

3.2. В листе анализа урока представлен избыточный перечень показателей. Максимальный результат, равный 27 баллам, достигается при анализе урока по девяти направлениям. Эксперту во время работы с листом анализа урока рекомендуется выбирать для оценивания семь параметров, т. к. наблюдение оказывается затруднительным при возрастании числа объектов анализа. Поэтому

оценивание семи любых (по выбору эксперта) показателей и достижение результата, равному 21 баллу, является достаточным для вывода о высоком соответствии урока требованиям ФГОС.

Приложение 6.

Технологическая карта урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО.

ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Предмет		
Класс		
Раздел КТП рабочей программы		
Тема раздела КТП рабочей программы		
№ урока по КТП рабочей программы		
Дата проведения урока		
Тип урока		
Тема урока		
УМК		
Учитель		
Цели деятельности учителя		
Образовательные ресурсы		
Электронные образовательные ресурсы		
План урока	1.	
Методы и формы обучения		
Основные понятия		
<i>Планируемые образовательные результаты</i>		
<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
	<i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i>	
Решаемые учебные проблемы		

Основные понятия, изучаемые на уроке	
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА	
1 ЭТАП: Мотивационный. (Мотивация к учебной деятельности).	
<i>Основные задачи учителя:</i>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
2 ЭТАП: Актуализации знаний.	
<i>Основные задачи учителя:</i>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
3 ЭТАП: Создание проблемной ситуации.	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
4 ЭТАП: Целеполагание - постановка практической частной познавательной задачи:	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
5 ЭТАП: Планирование.	
<i>Основные задачи:</i>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
6 ЭТАП: Изучение нового материала. Приобретения нового знания.	
<i>Основные задачи:</i>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
7 ЭТАП: Первичное осмысление и закрепление нового изученного материала. Применение нового знания.	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:

Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
8 ЭТАП: Итоги урока. Рефлексия. <i>Основные задачи:</i>	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля:
9 ЭТАП: Домашнее задание.	
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:
Формы организации совместной деятельности:	Формы контроля: