

Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства России в КНДР - средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в КНДР

УТВЕРЖДАЮ

Чрезвычайный и Полномочный
Посол России в КНДР

А.И. Мацегора

20 января 2017 года

Принято

Педагогическим советом средней
общеобразовательной школы при
Посольстве России в КНДР

29 декабря 2016 г.

Протокол №4

Программа
«Одаренные дети»

Утверждена 09.01.2017 г.
приказ №03.01-1

Срок реализации программы 2016-2022 гг.

г. Пхеньян 2017 г.

Цель программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание системы внеурочной работы.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Обоснование программы

В СОШ при Посольстве России в КНДР имеются возможности для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка: реализуются внеурочные занятия, кружки по выбору, элективные курсы по различным предметам, осуществляющие дальнейшее развитие способностей учащихся, проводятся предметные олимпиады, предметные недели, сетевые проекты отдела заграншкол МИД России. Формируется система работы с учащимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность (НОУ «Золотая мысль», конкурс проектных и исследовательских работ учащихся заграншкол МИД России «Школьная планета МИД»), выставки детского творчества, конкурсы.

Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В связи с этим современная школа должна соответствовать следующим параметрам:

- Школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- Школа должна быть построена на принципах взаимоуважения и взаимопонимания.
- Школа, в которой на должный уровень поставлена система внеурочной деятельности, способствующая выявлению и развитию познавательных возможностей учащихся, включающих способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности (чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере).

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Уже сегодня наша школа решает проблему раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Жизнь требует от школы

подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- Занятия внеурочной деятельности;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (школьного, Всероссийского, Международного);
- работа по индивидуальным планам;
- интеллектуальные марафоны.

Этапы реализации программы:

Этап	Мероприятия программы
2017-2018 учебный год – проектировочный этап	1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Анализ материально-технических условий

Цель: Продолжать создавать условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе. Задачи: Подготовка нормативной базы. Разработка подпрограмм работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.	по работе с одаренными учащимися за 2011-2016 гг. - Участие в школьных, всероссийских предметных олимпиадах. - Описание системы работы с одаренными учащимися. - Разработка Программы "Одаренные дети". - Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. - Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей: - отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.
2018-2019 учебный год – экспериментальный Цель: Систематизация системы работы с одаренными учащимися. Задачи: Диагностика склонностей учащихся. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. Адаптация учебных программ кружков, факультативов, элективных курсов. Повышение квалификации педагогов.	- Диагностика склонностей учащихся. - Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации. - Разработка и проведение ряда научно-методических семинаров для педагогов школы "Исследовательская деятельность учащихся". - Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. - Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. - Разработка и утверждение программ элективных курсов. - Разработка методических рекомендаций по основам научного исследования школьников. - Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми. - Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики. - Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои

	способности.
2019-2020 учебный год– переход в режим функционирования Цель: Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования. Задачи: Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	1. Диагностика склонностей учащихся. 2. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. 3. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. 4. Разработка и утверждение программ курсов по выбору. 5. Разработка методических рекомендаций.
2020-2022 гг.– режим функционирования Цель: Стабильность системы работы с одаренными учащимися. Задачи: Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	1. Диагностика склонностей учащихся. 2. Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях. 3. Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися. 4. Разработка и утверждение программ курсов по выбору. 5. Разработка методических рекомендаций. 6. Анализ итогов реализации программы. 7. Обобщение результатов работы школы.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

	Аналитическая деятельность.	
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, учителя
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам.	Дистанционные консультации по потребности.

***Методическое обеспечение
системы работы с одаренными учащимися в школе***

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положения: О работе с одарёнными детьми. О проведении школьного тура предметных олимпиад. О проведении предметной недели. О школьной конференции. О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые и авторские программы внеурочных занятий, кружков, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития системы внеурочной деятельности в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

***Основные формы
внеурочной образовательной деятельности учащихся школы***

Форма	Задачи
Факультатив	Учет индивидуальных возможностей учащихся. Повышение степени самостоятельности учащихся. Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и

	проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся.
Научная деятельность учащихся	Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Внеурочные занятия, кружки, объединения	Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация
исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	Подготовительный этап: Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся	Формы: Урок Внеурочная деятельность, работа Кружки Секции Конференции
5-7 классы	Творческий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся. Индивидуальная работа со способными школьниками.	Формы: Урок Внеурочная деятельность, работа Предметные недели Школьные олимпиады Факультативы Конференция Кружки Секции
8-9 классы	Развивающий этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной	Формы: Урок Внеурочная деятельность, работа Предметные недели Олимпиады Онлайн конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов

	культуры учащихся.	Элективные курсы (8, 9 классы)
10-11 классы	Исследовательский этап: Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся.	Формы: Урок Внеурочная деятельность, работа Предметные недели Олимпиады Онлайн конференции. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов Элективные курсы (10, 11 классы)

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе уровней образования начального общего, основного общего, среднего общего.
- Повышение квалификации педагогов.

Ожидаемые результаты выполнения Программы «Одарённые дети»

1. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми в СОШ при Посольстве России в КНДР.
2. Увеличение количества одаренных детей, поощрения одаренным детям за успехи в области культуры и искусства, образовательной деятельности, технического творчества и спорта.
3. Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми.
4. Оснащение и материально-техническая поддержка учреждений по работе с одаренными детьми.
5. Проведение школьных фестивалей и конкурсов.
6. Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в средствах массовой информации.