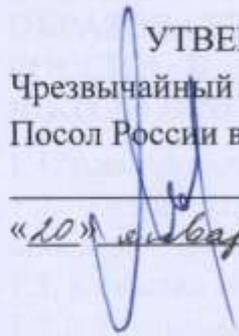


Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства России в КНДР - средняя общеобразовательная школа
при Посольстве России в КНДР

УТВЕРЖДАЮ

Чрезвычайный и Полномочный
Посол России в КНДР

А.И. Мацегора


«10» декабря 2017 года

Принято

Педагогическим советом средней
общеобразовательной школы при
Посольстве России в КНДР
29 декабря 2016 г.
Протокол №4

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ
В КНДР – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ
ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В КНДР**

**«НАША НОВАЯ ШКОЛА»
НА 2017-2022 ГОДЫ**

г. Пхеньян 2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ВВЕДЕНИЕ

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В КНДР – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В КНДР

- 1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
- 1.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения
- 1.3. Качество образовательного процесса
 - 1.3.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)
 - 1.3.2. Динамика количества обучающихся за 3 года
 - 1.3.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года
 - 1.3.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года
 - 1.3.5. Динамика успеваемости за 3 года
 - 1.3.6. Динамика результативности участия в предметных мероприятиях
- 1.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО
 - 1.4.1. Материально-техническое обеспечение
 - 1.4.2. Кадровое обеспечение
 - 1.4.3. Обеспечение безопасности школы и охраны труда
 - 1.4.4. Создание условий для сохранения здоровья детей
- 1.5. Дополнительное образование (внеурочная занятость)
- 1.6. Воспитательная работа
 - 1.6.1. Приоритеты программы воспитания и социализации
 - 1.6.2. Социально-педагогическая поддержка и защита прав обучающихся
 - 1.6.3. Традиции образовательной организации
 - 1.6.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
- 1.7. Управление качеством образовательного процесса ОО
 - 1.7.1. Особенности управления школой

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

- 2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОО
 - 2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

2.2.1. Анализ социального окружения ОО

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

3.1. Анализ внутренних факторов развития школы

3.2. Анализ внешних факторов развития школы

3.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

3.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития школы

4.2. Цели и задачи программы развития

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

4.4. План реализации Программы

4.5. Механизм управления реализацией Программы развития

4.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ОО

7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО. СХЕМА ИЕРАРХИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР, ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЕТНОСТИ

**Паспорт Программы развития
специализированного структурного образовательного подразделения
Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в КНДР на 2017-2022 годы**

Полное наименование программы	Программа развития специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР на 2017-2022 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989. 3. Закон Российской Федерации от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей». 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р; 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р; 8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497; 9. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481; 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р; 11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями). 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008. 14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	<p>образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2.</p> <p>15. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32.</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях», утвержденный приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428.</p> <p>17. Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в КНДР;</p> <p>18. и иные нормативно-правовые документы.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2017 – 2022 годах в 3 этапа.</p> <p>I этап: 2017 год – ориентационно-мотивационный;</p> <p>II этап: 2018-2020 годы – конструктивно-формирующий;</p> <p>III этап: 2020-2022 годы – результативно-диагностический.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного качественного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе. 2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами. 3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений. 4. Совершенствование сетевого дистанционного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды как механизма совершенствования проектно-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества организации, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).
Ожидаемые	- Реализация программ сетевого взаимодействия в рамках

<p>конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>социального партнерства, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации обучающихся: расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 70 %. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОО к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОО. - Повышение уровня информатизации образовательного процесса; реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Коллектив специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы</p>	<p>Дворецкая Ирина Юрьевна, директор школы при Посольстве России в КНДР.</p>
<p>Официальный сайт ОО в Интернете</p>	<p>www.chkndr.ucoz.ru</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>– Бюджетные средства Посольства России (Федеральный бюджет).</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Управление реализацией Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, родительским комитетом школы.</p> <p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно в анализе работы школы за учебный год и направляются в МИД России, Чрезвычайному и Полномочному Послу России в КНДР, озвучиваются на заседании родительского комитета и общешкольном родительском собрании.</p>
<p>Документ об утверждении программы</p>	<p>Приказ специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР от 09.01.2017 г. № 03.01-1 «О рассмотрении Программы Развития».</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР на 2017-2022 годы (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии.

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка программы развития образовательной организации.

Основным ориентиром Программы выступает цель, определенная в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, а именно: создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие/педагогические проекты. Результатом работы образовательной организации по направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Программа развития составлена с учетом основных положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального уровня:
 - Конституция Российской Федерации;
 - Конвенция о правах ребенка Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989.
 - Закон Российской Федерации от 07.02.92 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
 - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. № 2227-р;
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
 - Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, утв. приказом Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.01.2014 г. № 2;

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32;

2. Институционального уровня:

– Положение о специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в КНДР.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СТРУКТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПОСОЛЬСТВА РОССИИ В КНДР – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В КНДР.

1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

04 декабря 2014 года Посольству России в КНДР выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 90Л01 № 0008159 (регистрационный № 1178).

В соответствии с лицензией Посольство России в КНДР имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование
3.	среднее общее образование

Специфика образовательной программы, реализуемой в специализированном структурном образовательном подразделении Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР (далее – Школа при Посольстве России в КНДР) формирование всесторонне развитой личности с фундаментальным освоением ключевых предметных областей.

В Школе осуществляются очная и очно-заочная формы получения образования. Обучающиеся, очно-заочной формы осваивают основную общеобразовательную программу самостоятельно или с помощью родителей (законных представителей) и консультационной поддержкой педагогов школы. Указанные лица зачисляются в Школу на постоянной основе с определением графика промежуточной аттестации.

1.2. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программы развития «Школа творчества и информации», реализуемой в 2011-2016 гг., было совершенствование модели школы, в которой создавалась система условий, удовлетворяющих разнообразным образовательным потребностям личности, доступных для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

В рамках данной программы решались задачи по изменению действующей системы по следующим направлениям:

1. В системе инновационного образования. Поэтапный переход к реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
2. Создание условий для системной реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, ориентированных на взрослого и ребенка.
3. Развитие воспитательной работы.
4. Качественное улучшение кадрового ресурса с контексте совершенствования деятельности школьных методических объединений.

Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства.

За период 2011-2016 гг. работы образовательной организации не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг. За период 2011-2016 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

С превышением по показателям: увеличилась доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня не имеющих официальный статус, доля старшеклассников принявших участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях.

1.3. Качество образовательного процесса:

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет. Все ее выпускники поступают в высшие учебные заведения России. В школе создана система работы личностно-ориентированного обучения. В рамках этой системы реализуется дополнительное образование через систему внеурочной и внешкольной деятельности, обеспечивающую индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям общего и дополнительного образования.

Школа работает без второгодников, качество знаний стабильно (не ниже 80%). Выпускники школы успешно сдают государственные экзамены. За последние четыре года пять учеников получили аттестат особого образца. Выпускники школы являются в большинстве своём конкурентно-способными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

1.3.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС).

Школа при Посольстве России в КНДР за период 2011-2016 гг. реализовывала государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 лет до 17 лет.

Школа разрабатывает, принимает и реализует основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального – 1-4 классы, основного – 5-6 классы) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов 2004 г. (7-11 классы).

Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому в образовательной организации не зафиксирована.

1.3.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Контингент по данным на 30.12.16	36	31	36

Выводы: количество обучающихся варьируется. Изменения наблюдаются не только на уровне начального общего образования, но и на уровнях основного и среднего общего образования, что объясняется спецификой школы в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях.

1.3.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 11-х классов.

№ п/п	Предмет	Средний балл			
		2014 г.	2015 г.	2016 г.	по России
1.	Русский язык	79	-	79	64,3
2.	Математика (профильный)	65	-	76	51,9
3.	Физика	-	-	68	51,2
4.	Химия	-	-	76	56,1
5.	Биология	-	-	-	52,8
6.	Литература	-	-	-	
7.	География	93	-	-	49,6
8.	Информатика и ИКТ	-	-	-	53
9.	История	79	-	71	48,1
10.	Обществознание	72	-	62	
11.	Иностранный язык	82	-	87	64,2
12.	Математика (базовый)	-	-	19	

Выводы: Показатели среднего балла ЕГЭ имеют тенденцию к увеличению по многим предметам и выше общероссийских показателей.

1.3.4. Динамика результатов ГВЭ за 3 года

Система организации образовательного процесса в школе при Посольстве России в КНДР диктует в качестве оптимальной формы итоговой аттестации за уровень основного общего образования проведение государственного выпускного экзамена по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору.

Предмет	Год	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся на «4 и 5»	Средний балл
Русский язык	2014	3	2	4
	2015	1	1	5
	2016	4	3	3,8
Математика	2014	3	1	3,6
	2015	1	1	5
	2016	4	4	4,5

Выводы: на протяжении двух последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации (ГВЭ) средний балл по математике и русскому языку изменяется, в виду изменения кадрового состава учащихся

1.3.5. Динамика успеваемости за 3 года.

С 1 сентября 2012 года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации основной образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Апробированная система работы нашла свое продолжение при реализации требований ФГОС основного общего образования для обучающихся 5-х классов в 2015-2016 учебном году.

Качество реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО

Учебный год	Количество обучающихся в классах ФГОС НОО	Реализуемые программы	Процент учащихся, освоивших программу	% качества
-------------	---	-----------------------	---------------------------------------	------------

2013-2014	1-й – 3 ч., 2-й – 7 ч. 3-й – 2 ч.	ООП начального общего образования	100 %	86%, 100%
2014-2015	1-й – 4 ч., 2-й – 4 ч.; 3-й – 6 ч., 4-й – 2 ч.	ООП начального общего образования	100 %	75%, 100%, 100%
2015-2016	1-й – 2 ч., 2-е – 4 ч., 3-е – 4 ч., 4-е – 5 ч., 5-й – 2 ч.	ООП начального общего образования и основного общего образования	100 %	75%, 75%, 100%, 100%

Выводы: имеем стабильные результаты (100%) уровня обученности.

Отмечается снижение качества знаний обучающихся и 100% качества знаний 5 класса за счет изменения кадрового состава.

С целью создания условий для персонального обучения современного школьника в начальных классах, в 5 классе реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Количество реализуемых программ по учебным годам		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Духовно-нравственное	1	1	1
Научно-познавательное	5	6	2
Общеинтеллектуальное	2	1	5
Спортивно-оздоровительное	3	2	4
Художественно-эстетическое	4	3	2

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся и стабильные результаты (100%) уровня обученности.

1.3.6. Динамика результативности участия в предметных мероприятиях за 3 года.

В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях и иных мероприятиях (К сожалению, участие обучающихся школ при занранучреждениях во Всероссийских предметных олимпиадах не предусмотрено соответствующим Порядком). Соответственно, возрастает доля участия обучающихся в системе, например, научно-практических конференций и иных конкурсах.

Особый контекст в данном аспекте приобретает событийный подход, положенный в основу развития системы личностных отношений участников образовательного процесса, позволивший наполнить жизнь школьников

яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «школьное братство» учеников и учителей посредством традиций-событий, к которым следует отнести еженедельные утренние линейки, дни ГО, предметные недели, праздник первоклассника, День учителя, Новогодние праздники (спектакль), празднование 8 марта, День Дипломатического работника, праздник последнего звонка и т.д.

Выводы: отмечается рост лауреатов и дипломантов всероссийских научно-практических конференций, а также рост числа призеров всероссийских конкурсов.

1.4. Качество условий организации образовательного процесса в ОО:

1.4.1. Материально-техническое обеспечение.

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР образована 1 сентября 1957 года.

В декабре 2014 года средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР лицензирована, прошла аттестацию и аккредитацию в 2015 году. В 2015 году реорганизована в специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в КНДР – средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР.

На основании проведенной аттестационной экспертизы комиссия сделала вывод, что школа успешно обеспечивает соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения, работает в режиме развития.

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в КНДР представляет собой трехэтажное кирпичное здание на 70 учащихся. Здание школы расположено на территории Посольства России в КНДР.

Начальная школа расположена на третьем этаже, учащиеся второго и третьего уровней обучения занимаются на первом, втором и третьем этажах.

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

- 12 учебных кабинетов: физики, химии и биологии, истории, обществознания и географии, математики, русского языка и литературы, музыки и ИЗО, английского языка, информатики (6-8 рабочих мест для учащихся и одно рабочее место учителя), 2 кабинета начальных классов;

- библиотеку;
- актовый зал;
- спортзал,
- спортивную площадку;
- методический кабинет.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации теоретической и

практической частью основных общеобразовательных программ. В каждом учебном кабинете установлен компьютер. Осуществлено подключение школы к сети Интернет. В образовательных целях обучающимся школы обеспечен доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам из кабинета информатики.

В школе есть необходимая копировальная и множительная техника.

В школе также имеются кабинет директора, заместителя директора, учительская, библиотека, помещение для медобслуживания, подсобные помещения.

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения учебного процесса.

- Учебной и методической литературы – 1516 экземпляров.
- Художественной литературы – 2716 экземпляров.

Фонд учебно-методической и художественной литературы в школе ежегодно пополняется.

Материальная база соответствует санитарно-гигиеническим нормативам, нормам охраны труда и техники безопасности.

Выводы: Материально-техническая база школы удовлетворительна. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

1.4.2. Кадровое обеспечение.

Школа при Посольстве России в КНДР полностью укомплектована педагогическими кадрами, командированными Министерством иностранных дел России. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием составляет 100 %. Имеют высшую квалификационную категорию 69 % членов педагогического коллектива, 31 % – первую квалификационные категории.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Школе работает мобильный, творческий педагогический коллектив, высокая работоспособность и инновационная активность которого позволяют ставить новые задачи и успешно решать их.

За многолетний труд в сфере образования, за достижение высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения, за творческую педагогическую деятельность в разные годы педагоги школы были отмечены:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 3 учителей;
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» – 1 учитель;

- ученую степень кандидата наук – 3 человека.

Педагоги школы, активно участвующие в профессиональных конкурсах различных уровней, имеют следующие награды:

Благодарственное письмо областной думы, диплом победителя национального проекта «Образование».

Выводы: Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.4.3. Обеспечение безопасности школы и охраны труда.

Комплексная безопасность в Школе при Посольстве России в КНДР рассматривается как совокупность мер и мероприятий обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

В школе целенаправленно проводится работа по охране труда и создана нормативно-правовая база, установлена противопожарная сигнализация. Предусмотрено осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительности, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

Охрана здания школы осуществляется дежурными комендантами.

Охранное оборудование (противопожарное и др.): указатели «Выход»; аптечки медицинские; огнетушители ОУ-5 – 5 штук; индивидуальные ватно-марлевые повязки.

Системными в школе оказываются мероприятия по обеспечению безопасности:

- ежедневный контроль технических помещений сотрудниками школы;
- плановые проведения занятий по ГО ЧС для участников образовательного процесса (ежегодно 1 раз в четверть);
- инструктаж по технике безопасности при проведении поездок, экскурсий, походов;
- организация питьевого режима;
- регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком;

- классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС;
- введение отдельного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта, в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники;
- своевременная перезарядка или замена огнетушителей;
- проведение инструктажа по технике безопасности учителями физики, химии, биологии, технологии, информационных технологий, физической культуры;
- оформление стендов соответствующей тематики;
- наличие в учебных кабинетах Инструкции по охране труда.

Классными руководителями все проводимые мероприятия фиксируются в журнале по технике безопасности.

С целью отработки алгоритма действий учащихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар).

Осуществляется постоянная работа по профилактике детского травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Положительным показателем является отсутствие травм у детей, полученных во время учебно-воспитательного процесса, на протяжении длительных лет.

1.4.4. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательная организация имеет отдельный спортзал и современную спортивную площадку со спортивным инвентарем. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований. Питание учащихся осуществляется, согласно графика, во время перемен в специально отведенной чайной комнате.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Очные занятия начинаются с 8 часов 30 минут, продолжительность урока — 40 минут. Приведены в норму световой и тепловой режимы в соответствии с требованиями СанПиН; имеются работающие системы горячего и холодного водоснабжения, обеспечивающие необходимые санитарный и питьевой режимы.

В школе осуществляется постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание

ответственности учащихся за свое здоровье через воспитательную систему школы, имеющую направление «Здоровье», предоставление возможности занятий физической культурой и закаливания всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и состоянии здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для учащихся.

1.5. Дополнительное образование (внеурочная занятость)

В Школе при Посольстве России в КНДР реализуются программы дополнительного образования.

Динамика роста количества программ дополнительного образования по уровням образования за три года

Уровень общего образования		Количество программ дополнительного образования		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начальное образование	общее	6	5	5
Основное образование	общее	7	6	7
Среднее образование	общее	2	2	2

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности (дополнительного образования) учащихся 1 – 11 классов является качественное развитие личности ребенка.

Успешно функционируют детские объединения по интересам (театральная студия, хореография). Процент учащихся, занимающихся в этих кружках и секциях, достаточно высок – 100 % (все учащиеся посещают хотя бы одно направление занятий). Коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования как результат программ внеурочной деятельности. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Выводы: Структура программ дополнительного образования по направлениям развития ребенка соответствует предъявляемым требованиям, в школе созданы условия для реализации программ дополнительного образования (внеурочной занятости).

1.6. Воспитательная работа:

1.6.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой духовно-нравственного воспитания учащихся начальной школы и Программой воспитания и социализации учащихся средней школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа развития воспитания, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательных отношений: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся.

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют:

- Программа «Одаренные дети»;
- Программа «Здоровье»;
- Программа «Комплексной безопасности»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания;
- Программа информатизации школы.

Создание в школе единого воспитательного пространства подчинено созданию модели ученика и направлено на развитие личности каждого ребенка.

Модель выпускника	
<i>Нравственный потенциал</i>	Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.
<i>Познавательный потенциал</i>	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний.
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.

Культурный потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования.

Главным направлением воспитательной деятельности Школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности, православной культуры казачества.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а Школа остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Соответственно, воспитательная работа синхронизирована с элементами школьной воспитывающей среды (школьный и классный коллектив; организация ученического самоуправления), с воспитательной работой в урочное и внеурочное время, с системой работы классного руководителя (применение технологии индивидуальной педагогической поддержки в системе классных часов и системе проектов: «Я – гражданин России», «Я и моя семья», «Здоровье» и др.)

1.6.2. Социально-педагогическая поддержка и защита прав обучающихся.

Социально-педагогическая поддержка и защита прав обучающихся реализуется системно включена в образовательный процесс и осуществляется администрацией школы.

1.6.3. Традиции образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на втором уровне обучения;

- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;

- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- уровнем профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Система методической работы требует значительного совершенства.

1.6.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями Школы. В школе имеются специальные зоны отдыха, работает библиотека. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, работа медицинского кабинета. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

1.7. Управление качеством образовательного процесса ОО:

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические,

информационные системы оценивания. В школе действует эффективная система управления образовательной организацией, в которой принимают участие все субъекты образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители). В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета старшеклассников и Родительского комитета. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательных отношений, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, органов законодательной власти.

Управление качеством в школе осуществляется на *нормативном, стратегическом и оперативном* уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, образовательной программы на каждом уровне образования.

1.7.1. Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются педагогический совет, администрация. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления школой выстроена исходя из задач, направленных на решение проблемы повышения качества образования в школе. Созданы необходимые условия для реализации управленческих задач:

- нормативно-правовая база для законного функционирования школы;
- полный набор локальных актов, приведенный в соответствие с нормативными документами, целями, потребностями школы;
- контроль функционирования и контроль реализации целей совершенствования;

- эффективность и качество исполнения поручений, доступность оперативных планов исполнителям;
- анализ слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы.

В управлении образовательными отношениями используются нормы и исполняются требования по сбору, хранению и доведению аналитической информации по успеваемости, методической работе, отчетности; документы, регламентирующие деятельность участников образовательных отношений. В истекшем году школа работала над решением задач управленческого цикла. Важной особенностью управленческой деятельности стало изучение ресурсов школы для подготовки школы к работе в новом режиме, определение целей и задач новой стратегии развития.

Административно - управленческий аппарат образовательного учреждения:

Директор школы (с 2016 г.)	Дворецкая Ирина Юрьевна
Заместитель директора по УВР (с 2015 г.)	Зайнетдинова Елена Михайловна
Заместитель директора по ВР (с 2016 г.)	Ушаков Игорь Александрович

Технология управления заключается в системном подходе, что обеспечивает перевод школы в качественно новое состояние и создает атмосферу профессионального сотрудничества всех заявленных в управлении школой структур:

Структурные подразделения школы	Обоснование структурных подразделений школы
Педагогический совет	Заседания педагогического совета проводит директор школы либо кто-то из избранных членов педколлектива. Это зависит от цели и задач заседаний: анализ работы коллектива, программа деятельности на предстоящий период по обсуждаемой проблеме.
Общешкольный родительский комитет	Школьное обозрение: реальности, проблемы, перспективы. Укрепление сотрудничества учителей, классных руководителей, родителей (лиц их заменяющих), что являет собой залог успешности обучения и развития школьников.
Методический совет	Содержание деятельности научно-методического совета обеспечивает реализацию концепции образовательной программы школы, через организацию методической работы.

<p>Научное общество учащихся</p>	<p>Создание условий для получения необходимого социального опыта через включение детей в реальную социально востребованную деятельность; формирование гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательной деятельности; определение сферы самореализации школьников; приобщение школьников к научным исследованиям.</p>
<p>Творческие группы</p>	<p>Работа в режиме малых исследовательских групп – одна из самых продуктивных форм обучения педагога. Такие группы не создаются по приказу, в них входят те, кому интересно вместе. Работа таких групп достояние всего коллектива.</p>
<p>Службы поддержки</p>	<p>В структуру поддержки входят службы: АХЧ, библиотека. Они обеспечивают материально-техническую базу ОО: организация жизнеобеспечения здания ОО, создание условий труда в ОО, финансово-экономический и нормативно-правовой блок.</p>
<p>Службы обеспечения</p>	<p>Служба обеспечения включает: информационно-компьютерные сети, социальную поддержку. Данная служба участвует в управлении школой в рамках, определенных в функциональных обязанностях.</p>
<p>Школьные методические объединения</p>	<p>При наличии в ОО более четырех учителей, работающих по одному циклу предметов, создается МО учителей, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию молодежи, объединяющих творческие инициативы.</p>

Роль заявленных структур в управлении школой значима. Каждое структурное подразделение являет собой неотъемлемую часть управленческой команды, созданной из профессиональных, компетентных, достаточно самостоятельных и ответственных людей, объединенных общностью целей, идеалов, взглядов, норм, слаженностью действий и заинтересованных в деле и в его успехе. Результатом слаженных действий стало создание программы развития школы.

Выводы: По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и

решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОО:

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории структурного подразделения находят отражение в Ежегодном учете и анализе интересов родителей, учащихся и педагогов, ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных притязаний родителей преобладают сохранение традиций и культуры РФ, обеспечение преемственности уровней образования. Со стороны родителей потенциальных первоклассников школы отмечен интерес к пропедевтической консультационной работе по ключевым особенностям современных требований начального образования в школе. Родителей выпускников интересует обучение по профилям нового стандарта старшей школы, обеспечивающей качественную подготовку для продолжения образования. Востребованным направлением является гуманитарное. Особого внимания заслуживает вопрос углубленного изучения предметов и возможной допустимой нагрузкой для ребенка во время самостоятельного погружения в предметное содержание выбранных предметных областей для детального изучения. Для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность является приоритетом наряду с организацией отдыха учеников, плавно чередуется с внеучебной. Материально-техническая среда школы обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных маршрутов каждого учащегося.

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательных отношений.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2016 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС СОО. Анализ анкетирования показал, что:

- 15% учителей волнует новая процедура оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

- 40% учителей, планирующих работать по внедрению стандарта в старшей школе, нуждаются в консультациях по обновлению предметного содержания в соответствии с концепцией ФГОС СОО.

- Больше половины показали готовность реализовывать программы для детей с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми).

- Весь коллектив выразил заинтересованность модификацией содержания междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

Вопрос	2012-2013 уч. г.			2013-2014 уч. г.			2014-2015 уч. г.		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным заведением, для меня важно только это.	60%	33%	7%	64%	26%	10%	72%	19%	9%
В школе мой ребёнок всегда с хорошим настроением	55%	33%	12%	67%	23%	14%	69%	11%	8%
Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка.	57%	39%	4%	82%	16%	2%	68%	30%	2%
К школьным учителям мой ребёнок может обратиться за советом.	74%	18%	8%	85%	5%	10%	85%	0	15%
У моего ребёнка есть любимый учитель	53%	24%	13%	54%	20%	26%	60%	10%	30%
В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение	81%	17%	2%	87%	13%	0	90%	5%	5%
Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей талантов моего ребёнка	72%	19%	9%	87%	11%	2%	88%	10%	2%
У моего ребёнка есть любимый школьный предмет.	69%	37%	3%	58%	33%	9%	59%	32%	9%
Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни	67%	20%	13%	73%	12%	15%	71%	10%	21%
На каникулах мой ребёнок скучает по школе.	41%	49%	10%	39%	51%	11%	42%	58%	25%

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. Анализ социального окружения ОО.

Школа расположена на территории Посольства РФ. Географически удалена и изолирована от образовательных организаций высшего и среднего

профессионального образования РФ. У обучающихся школы нет возможности посещения других организаций общего и дополнительного образования.

Район структурного подразделения характеризуется наличием малоэтажных построек, живописным самобытным природным пейзажем. Это объясняет необходимость проведения большего числа мероприятий культурно-исторической и патриотической направленности.

Родителями (законными представителями) обучающихся школы являются работники заграничных учреждений МИД России, Аппарата военного Атташе, представительств других федеральных государственных органов, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации уполномочены направлять своих работников для работы в иностранные государства. По результатам социологического опроса, проводимого в 2014 году среди родителей, более 72% имеют высшее образование, 28% - среднее специальное. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 13% являются служащими.

Выводы: Социальный паспорт семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

С целью развития и совершенствования образования у Школы, по согласованию с руководителем Посольства, есть возможность сотрудничества и взаимодействия с зарубежными образовательными учреждениями, а также есть потребность в осуществлении сетевого взаимодействия в рамках членства в педагогических, научных и иных ассоциациях и союзах, в том числе и международных (в том числе и формате дистанционного участия).

Обучающиеся школы принимают активное участие в очных и заочных конкурсах, конференциях олимпиадах, организованных партнерскими организациями.

Выводы: Активизация проектной и исследовательской деятельности в школе приводит к эффективным результатам участия обучающихся в различного вида олимпиадах, исследовательских конференциях (участников - 73,5%, победители и призеры – более 46%).

3. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в организации	Преимущество образовательных программ начального общего и	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.

	основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система внеурочной деятельности.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности.
II. Результативность работы образовательной организации	Стабильные результаты ЕГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций олимпиад и конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы и всего педагогического коллектива в рамках проектной деятельности. Заочное участие в конкурсах разного ранга, сотрудничество с профессиональными сообществами учителей: публикации, личные сайты, форумы, блоги.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора.	Наличие методических затруднений по отдельным вопросам проектирования урочной, проектно-исследовательской и внеурочной деятельности. Умеренная творческая активность педагогов. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Довольно частая ротация кадров.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Финансирование школы идет в рамках выполнения государственного задания.	Невозможность привлечения дополнительных источников финансирования.
VI. Материально-техническая база организации и условия образовательных отношений.	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, территория и т.д.). Полнота, достаточность	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной, творческой и

	и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	исследовательской направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.	Нет опыта договорных отношений с социальными партнерами (вузами, колледжами, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта). Реализация (дистанционно) совместных программ дополнительного образования.
VIII. Рейтинговое положение школы, имиджевая составляющая	Имиджевая характеристика организации – школа возможностей.	Низкая маркетинговая активность и освещение имеющегося инновационного опыта работы по организации образовательной среды, формированию ключевых компетенций.
IX. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия педагогов в конкурсах различного уровня, в том числе всероссийских, и имеет победы.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

3.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном уровне	Ориентация целей образовательной политики РФ на индивидуализацию качественного образования позволяет школе	Усиление роли и функций внешних оценок и контроля может привести к снижению инициативности школы. Риск доминирования ценностей потребления.

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Статус специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в КНДР затрудняет самостоятельность школы в организации эффективной образовательной среды. Локализация, изолированность, может привести к замкнутости и оторванности системы от образовательной среды РФ.
III. Социально-культурологическая особенность среды	Толерантность в образовательном пространстве подразделения. Учет индивидуальных интересов учащихся и их семей. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).	Удаленность от общепринятых культурных образцов и институтов РФ может привести к подвижности норм и ценностей традиционной культуры. Дефицит возможностей приобретения социального общения через участие в социально значимых проектах.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских школьников к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

3.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1

	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС;	3	3	2
	- высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки удаленности.	5	4	2
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	1	3	3
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	3	3	2
	- ограничения в осуществлении профессиональных проб и самоопределении обучающихся;	3	1	3
	- ограничения самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательной организации.	5	4	1

3.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2022 года

Ранжирование возможностей и ограничений позволило написать оптимальный сценарий развития школы до 2022 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития школы могут стать:

- сетевое дистанционное взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта как механизм совершенствования проектно-

исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества организации;

- развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы профессионального роста педагогов и совершенствования организационной культуры организации.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

Существующая информационная, безопасная среда школы станет пространством, где каждый ребенок сможет воплотить свою неординарность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях в рамках сетевого расширения и дистанционного сотрудничества школы с учреждениями всероссийского и международного уровней.

Приобретение обучающимися социально-значимого опыта будет происходить за счет обмена практикой с подобными организациями ученического самоуправления, профессиональных виртуальных проб в открытой образовательной системе сетевого взаимодействия.

4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, адаптировать их к ситуации. Поэтому современная школа должна иметь **эффективную внутришкольную среду**, как условие формирования **культуры инновационной личности**. Соответственно концепция развития школы предполагает создание условий для формирования инновационной образовательной среды «Нашей новой школы». Среди базовых ценностей среды особо выделяем такие, как:

- открытость образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную непрерывную траекторию обучения и самообучения;
- культурная, социальная и образовательная мобильность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной

жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;

- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательной организации будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

Цель развития образовательной организации заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка, или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства, заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

4.2. Цели и задачи

Цели программы развития;

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой

деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого дистанционного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды как механизма совершенствования проектно-исследовательской деятельности детско-взрослого сообщества организации, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Миссия школы:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самореализации;

- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС СОО. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления: появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС СОО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании управления образовательной организацией;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования ближнего и дальнего окружения.

4.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2017-2022 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2017 г. по август 2018 г.): ориентационно-мотивационный, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой Программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2018 г. по июнь 2020 г.): конструктивно-формирующий, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля 2020 по ноябрь 2022 г.): результативно-диагностический, прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы (2017 – 2020 гг.)

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур. - Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования. 	2017-2020 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии с № 273-ФЗ.
1.2. Введение ФГОС СОО.	-Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	2018-2020 гг	Результаты пропедевтического этапа. Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования .
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОО, его подразделений в рамках реализации Программы.	- Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества.	2017г.	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
	- Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества.	2017-2022 гг.	
1.4. Реализация «независимых оценок»	- Участие в независимых мониторинговых исследованиях, проводимых вышестоящими образовательными органами.	2017-2022 гг.	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок».
	- Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад.		
	- Использование результатов ГИА выпускников школы.		

	- Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОО, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов.		
	- Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления.	2018-2019 гг.	
1.6. Расширение спектра образовательных услуг.	- Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, заочная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения.	2017-2022 гг.	Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение качества образовательных услуг.
	- Вариативность дополнительного образования, внеурочной деятельности.		
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательной организацией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы.	- Внесение изменений в ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур. - Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п., Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2017-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
2.2. Структурные изменения системы управления.	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления.	2017-2018 гг.	Совершенствование модели управления, в т.ч. государственно-общественного управления.
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников.	- Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников. - Разработка и внедрение оптимальной системы стимулирования педагогического персонала.	2017-2019 гг.	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива.

2.4. Развитие форм государственно-общественного управления.	- Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава, модели социально-активной школы.	2017-2022 гг.	Модель развития форм государственно-общественного управления.
2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления.	- Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования.	2017-2022 гг.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса.
2.6. Автоматизированная система документооборота.	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников.	2017-2022 гг.	Внедрение системы автоматизированного документооборота работников школы.
Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимого условия современных образовательных отношений.			
3.1. Создание медиацентра на сайте ОО.	Создание медиацентра как нового структурного подразделения школы.	2016-2018 гг.	Интернет-Медиацентр.
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.		Методические материалы.
3.2. Профессиональный рост учителя.	Совершенствование системы профессионального роста учителя.	2017-2018 гг.	Система профессионального роста учителя.
	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.	2017-2018 гг.	Положение о непрерывном профессиональном образовании.
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2017-2020 гг.	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2017-2018 гг.	

3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования.	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ.	2017-2018 гг.	
	- Обновление и реализация программы поддержки учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.		
	-Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	- Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.		
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований.		Пакет диагностических материалов.
	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации.		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности.
	- Расширение дистанционных форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов.		Дистанционное сетевое сотрудничество и партнерство (договоры с партнерскими организациями). Портфолио ученика.
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП ОО.	2017-2022 гг.	Мониторинг реализации программ
	Реализация программ общешкольных		Мониторинг реализации программ

	мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках сетевого взаимодействия и ГОО.		
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с организациями образования, учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.			
4.1	Расширение поля взаимодействия образовательной организации с макросредой.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества с социальными партнерами. Информационное сопровождение деятельности образовательной организации. - Разработка маркетинговой программы ОО как способа привлечения партнеров. - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие. 	2017-2020 гг. Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.
4.2.	Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательной организации средствами социального взаимодействия и партнерства. - Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. - Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия и ГОО. - Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства. - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, 	2017-2020 гг. Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации.

	<p>в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов. 		
4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования. - Оформление изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием. - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования. 	2017-2020 гг.	Пакет материалов, договоров, соглашений о сотрудничестве.
4.4. Инновационные программы и сетевые образовательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> - СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.). - СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы). - СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). - СОП для повышения квалификации взрослых. - СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных 	2017-2020 гг.	Сетевые образовательные программы. Методические материалы.

	<p>программ.</p> <p>- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.</p>		
<p>4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия.</p>	<p>Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии.</p>	<p>2017-2022 гг.</p>	<p>Пакет методических материалов.</p>
	<p>Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.</p>		
	<p>Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений».</p>		
	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия.</p>		
	<p>Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия.</p>		
	<p>Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.</p>		

4.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОО с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность вносить необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагается строить на основе: принципа главного звена; принципа опережающего стимулирования; принципа делегирования; принципа априорного уважения к педагогу и ребёнку; принципа воспитания успехом; принципа свободного и ответственного выбора; принципа событийности.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности

педагогических объединений и структурных подразделений образовательной организации.

Основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

4.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;
- в совершенствовании сетевого и партнерского взаимодействия;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии:

- расширение поля взаимодействия ОО с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии:

- повышение профессиональной компетентности педагога;
- выстроенная модель государственно-общественного управления.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации Российского образования.	Критерии и показатели результативности программы развития школы.
1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием.	- расширение поля взаимодействия ОО с макросредой.
2. Повышение качества образования.	- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности. - качественное улучшение материально-технической базы ОО.
3. Социализация молодёжи.	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4. Совершенствование образовательного процесса.	- повышение профессиональной компетентности педагога и обновление содержания образования в связи с принятием предметных концепций. -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ		
	Качественные показатели.	Количественные показатели.
Расширение поля взаимодействия ОО с макросредой.	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса.	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах, до 50%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100%.
	Соблюдение принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.	Обеспечение доступа к информационному portalу сайта всех участников образовательных отношений – 100%.
	Сетевое взаимодействие на правовых основах.	Обновление нормативно-правовой базы сетевого и партнерского взаимодействия ОО с другими организациями, (до 100%).
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	-Реализация ФГОС ОО (подготовка к реализации ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ).	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
	<i>Личностные результаты</i> – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к	- Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.

	<p>учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</p> <p>Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</p> <p>Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования (до 85%). - Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях (в среднем по каждому классу).
	<p>Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности и в соответствии с запросами участников образовательных отношений (удовлетворенность запросов до 70%).</p>
	<p>Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов и конференций до 50 % от общего числа обучающихся.</p>
	<p>Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.</p>	<p>Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС – 80 %.</p>
	<p>Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников.</p>	<p>Подготовка и оснащение зала и спортивной площадки.</p>
	<p>Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и</p>	<p>Модернизация кабинетов для возможности занятия робототехникой.</p>

	реализации ФГОС.	
Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования.	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе обучения по профилям ФГОС среднего образования.	Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по лингвистическому профилю обучения, по другим профилям.
	Полнота реализации основных образовательных программ.	- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.
	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования.	Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников.
РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ		
Повышение профессиональной компетентности педагога.	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности возложения и принятия ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.	Увеличение количества публикаций на 10 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС СОО – 100 %.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, **отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.**

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательных отношений мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС ООО-ФГОС СОО; ФГОС ОВЗ);

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, взятые из реальной жизни);

- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),

- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, сотрудники Посольства России в КНДР, общественные организации).

В качестве индикаторов оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, родителей к сотрудничеству в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода и инклюзивного образования.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей проектно исследовательской деятельности обучающихся.

для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательных отношений;

- автоматизация управления нелинейным расписанием учебно-воспитательного процесса;

- открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;

- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия, инклюзивного образования;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия и инклюзивного образования.

Реализация Программы связана с определёнными рисками, которые могут создать препятствия для достижения его цели и вызвать необходимость применения корректирующих мер. Мы выявили риски и разработали мероприятия по их минимизации.

Таблица

Риски реализации программы.

№ п/п	Показатель.	Пути минимизации рисков.
1	Отказ от сотрудничества социальных партнеров на этапе реализации Программы.	Мониторинг и оценка надёжности социальных партнёров. Организация PR-акций, проведение мероприятий по стимулированию привлеченных специалистов. Использование административных ресурсов учредителя.
2	Эмоциональные перегрузки вследствие возможных конфликтов.	Информирование всего коллектива о миссии Программы. Анализ возможных зон конфликта. Активное использование системы морального стимулирования.
3	Незапланированное сокращение бюджета организаций, задействованных в реализации Программы.	Создание базы данных возможных социальных партнёров. Привлечение новых социальных партнёров.
4	Изменения на рынке труда вследствие макроэкономических процессов.	Систематический мониторинг изменений на рынке труда, внесение коррективов в стратегию реализации Программы.
5	Недостаточное техническое оснащение ОО. Выход из строя необходимого для работы оборудования.	Обновление материально-технической базы ОО с привлечением партнеров. Своевременное техническое обслуживание, профилактические работы.

5. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального и эффективного расходования средств из федерального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

6. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ОО.

Школа широких возможностей – Наша новая школа.

7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО. СХЕМА ИЕРАРХИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР, ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЕТНОСТИ.

Контроль за исполнением Программы реализует педагогический совет, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового контроля реализации Программы (внутренняя экспертиза), Школьный отдел МИД России (внешняя экспертиза). Результаты выполнения Программы периодически рассматриваются на заседании вышеперечисленных органов управления.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.