



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В КНДР
ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

Выпуск №1

2020-2021

учебный год

ВСЕЗНАЙКА

мероприятия новости новинки знакомства спорт творчество

ПОВДРАВЛЯЕМ



С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ!

Поздравление директора

Уважаемые коллеги,
поздравляю вас со Всемирным Днем учителя!

По зову сердца мы с вами выбрали благородную, нужную, но очень ответственную профессиональную стезю – педагогическую. Учить и воспитывать детей – это не просто наша работа, это стиль жизни.

За прошедшие годы мы очень многое преодолели вместе, плечом к плечу шли к высоким целям, достигая их. Я благодарна вам за ваше добросовестное отношение к работе, высокий профессионализм, результативность образовательно-воспитательной деятельности, отзывчивость, доверие.



Хочется пожелать вам мудрости, сил, выдержки, спокойствия, вдохновения, неугасаемой энергии, цветущего здоровья, новых профессиональных достижений и побед! Пусть уроки всегда проходят в активной, интересной и эмоциональной атмосфере, принося радость открытия новых знаний ученикам и удовлетворение вам!

Дворецкая И.Ю., директор школы

День учителя

С Днем учителя!



С праздником, дорогие учителя!

Спасибо за ваше терпение и преданность делу, за способность делиться своими знаниями с другими!

Спасибо, что уделяете нам свое время, дарите нам свой талант и переживаете за наше будущее, стараясь сделать его светлым и выдающимся!

Спасибо за то, что помогаете развиваться и совершенствоваться!

Павлова Нина Михайловна, ученики 1 и 4 классов



С Днем учителя!

Учителям нашей дорогой школы наши поздравления с Днем учителя!

Желаем вам, любимые и мудрые люди, полнейшего профессионального удовлетворения от вашей нелегкой, но такой интересной и нужной работы! Кипучей вам энергии, терпения и оптимизма, радости и красоты, понимания и любви детских сердец!

Пусть все и всегда у вас будет просто отлично!

Желаем вам терпения,
Здоровья, вдохновения,
А от себя хотим пообещать,
Что будем мы старательны,
Прилежны и внимательны,
Ведь мы хотим так многое узнать!
Спасибо за ваш труд, за знания!

Власова Маргарита Владимировна, ученики 2-3 классов

Будьте уважаемы и любимы!

Уважаемые педагоги, от души поздравляю вас с Днём учителя!

Ваша профессия - это умение дарить тепло своего сердца подрастающему поколению, вести детей по ступеням к вершине знаний.

Будьте же всегда здоровы и благополучны, уважаемы и любимы своими воспитанниками!



Ученица 5 класса

С праздником!



Дорогие наши, уважаемы педагоги!

Во Всемирный День учителя мы хотим вам пожелать вечной юности души и огромного счастья на жизненном пути.

Пусть ученики встречаются способные, идеи рождаются гениальные, эмоции - только радостные, и удача пусть будет на вашей стороне. Пусть жизнь играет яркими красками, а профессиональная деятельность дарит благодарность и успех!

Здоровья вам, искреннего уважения, светлой любви и достатка!

Ученики 6 класса

Удачи в новом учебном году!

Дорогие учителя! Сегодня мы всем седьмым классом поздравляем вас с замечательным праздником, Днём учителя!

Хотим вам искренне пожелать счастья, здоровья, любви, уверенности, хороших учеников. Мы говорим вам большое спасибо за ваш труд, за доброту, терпение, заботу и понимание.

Удачи в новом учебном году, счастья, исполнения желаний, улыбок и хорошего настроения!



Учащиеся 7 класса

Благодарю за доброту и профессионализм



Уважаемые наши педагоги, примите мои поздравления с Днём учителя!

Хочу поблагодарить вас за терпимость и опеку, за клад знаний, что даете нам, за ваш профессионализм и человеколюбие, за благотворное участие в нашей жизни. Вы стали для нас добрыми и рассудительными наставниками.

Пусть же ваш нелегкий труд педагога будет вознагражден по заслугам, крепких вам нервов и признанного уважения!

Ученик 8 класса

От всей души...

В повседневной жизни мы не очень часто задумываемся о важности профессии учителя, хотя она, на наш взгляд, одна из самых главных на земле. С хорошего учителя начинается мир открытий в разных областях, так необходимый каждому в дальнейшей жизни. Встреча с увлеченным своим родом деятельности человеком может послужить и в определении собственного пути, в выборе профессии.

А ведь далеко не каждый может стать педагогом. Человек, отважившийся на это, должен прежде воспитать в себе умение быть терпеливым, сдержанным, вежливым, культурным, целеустремленным, умеющим вести за собой... А, главное, он должен любить детей и быть преданным своему делу.



Мы хотим сказать всем вам, дорогие наши учителя, большое спасибо за вашу любовь и поддержку. Желаем вам здоровья, счастья и хорошего настроения. С праздником!

Учащиеся 9 класса

Дорогие наши учителя!



От всей души поздравляем вас с праздником – ДНЁМ УЧИТЕЛЯ!

В этот день мы хотим поблагодарить вас за ваши труды и силы, которые тратите на нас. Каждый день вы сгораете сами, чтобы согреть нас теплом своей души.

Профессия учителя трудна, но очень важна. Педагог не только дарит детям знания, но и готовит их к взрослой жизни, воспитывает своим примером. Нам очень повезло, что рядом с нами находятся такие отзывчивые, добрые, внимательные учителя, готовые понять, помочь, исправить, поддержать.

Мы желаем вам крепкого здоровья, положительных эмоций, улыбок и солнечного настроения!

ОГРОМНОЕ СПАСИБО за ваш труд!

Ученики 10 класса

Светлого жизненного пути!

Уважаемые, лучшие в мире и бесценные наши наставники, с Днем учителя вас поздравляем!

Желаем всегда быть такими же отличными, классными и открытыми сердцем. Пусть вера, надежда и любовь освещают ваш жизненный путь, ученики радуют знаниями, талантами и выученными на «пять» уроками, а богатство, счастье и гармония войдут в ваши дома и не покинут их!



Ученики 11 класса

Великие педагоги

Учебный процесс – это не только подрастающее поколение, ученики, пришедшие постигать азы науки и расширить свою базу знаний. Учение, разумеется, невозможно без наставников, без учителей, не только вкладывающих в голову своих юных слушателей новый материал, но и служащих для учеников примером, помогающих воспитать новых, достойных членов общества.

Во все времена существовали педагоги, вносившие неоценимый вклад в образовательный и воспитательный процесс.

Януш Корчак

„Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помогите ему стать не тобой, а собой“.

Януш Корчак является всемирно известным педагогом, врачом и писателем. Одним из важнейших принципов его педагогической системы была самовоспитывающая активность детей. Ведущими чертами воспитания стали такие качества, как самопознание, саморазвитие, самоконтроль, самооценка и еще много различных вещей, которые делает ребенок САМ.

За годы активной работы Корчак создает детские приюты в Киеве, в Варшаве, особое внимание уделяется воспитанию сирот. Делом жизни Януша Корчака стал открытый в 1907 г. Дом сирот для детей еврейской бедноты. Более тридцати лет до своей гибели действовал варшавский «Сиротский дом». Корчак не покинул его и во время оккупации Варшавы нацистами. Он добровольно отправился в концентрационный лагерь, не бросив своих воспитанников.

Все сироты и их любимый наставник погибли в газовой камере. При этом лично Корчаку многократно предлагали свободу, но он наотрез отказался оставлять детей. «...5 августа 1942 года двести детей Дома сирот и 4 воспитателя, не покинувшие ребят, построились в колонну по четверо. Они не плакали и не пытались бежать, только, как птенцы, жались к Старому Доктору...

Он шел впереди, держа на руках маленькую Натю - девочка не могла ходить после тяжелой болезни. Над головами безмолвного строя развивалось клеверно-зеленое знамя героя корчаковской сказки, короля Матиуша Первого... Старый Доктор давал детям страшный последний урок - он учил их достойно умирать...»

Януш Корчак был уверен, что ребенок должен воспитываться в семье, а в случае отсутствия таковой в обществе своих ровесников. Он стремился сделать так, чтобы дети потом свободно влились в социум, он учил их реалиям жизни, говорил, что не всем удастся всю жизнь прожить в тихом семейном

уголке или в полной идиллии.

Литературное наследие Корчака продолжает выполнять свою миссию и сейчас. Мировая педагогика пользуется его новаторскими идеями и педагогическими решениями.

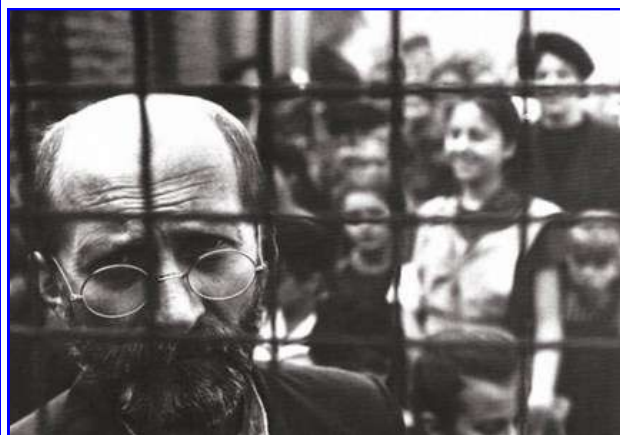
В память о великом педагоге 1978 год ЮНЕСКО объявила годом Корчака. Он стал одним из величайших авторитетов в мировой культуре и педагогике. 2012 год в Польше прошел под эгидой Януша Корчака – писателя и педагога.

Антон Семенович Макаренко

“Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно”.

Антон Семенович Макаренко – выдающийся советский педагог и писатель. Благодаря своим успешным педагогическим разработкам вошел в историю как один из лучших специалистов в этой области.

Педагог стал развивать собственную методику перевоспитания, выбрав для этих целей трудовую колонию для несовершеннолетних. В работе с беспризорниками и трудными подростками



он использовал способ, основанный на разделении детей на отдельные группы и самостоятельном обустройстве их быта.



Вместе с супругой он написал знаменитую «Книгу для родителей», в которой подробно описал основные педагогические идеи. По мнению великого учителя, для лучшей адаптации ребенка в социуме ему, словно воздух, с ранних лет нужен коллектив. Большую роль играет и возможность свободной реализации своих способностей и талантов.

Выдающиеся достижения Макаренко в области воспитания и, в частности, перевоспитания беспризорников и трудных подростков позволили ему стать одной из значимых фигур в мировой педагогике.

После кончины Антона Семеновича на основе его литературных трудов были созданы картины «Большие и маленькие», «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма».

Василий Александрович Сухомлинский

“Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек”.

Василий Александрович Сухомлинский – советский педагог-новатор, писатель, основа-



тель народной педагогики. Всю жизнь проработав в обычной сельской школе, он смог сделать из нее уникальную лабораторию по разработке инновационных методик воспитания.

За время своей многолетней работы Сухомлинский привнес множество передовых идей в процесс воспитания детей. Его педагогическая методика основана на признаках гуманизма, согласно которым наивысшей ценностью была личность ребенка.

Педагог всегда старался выстраивать воспитательный процесс таким образом, чтобы он приносил радость учителю и ученику. Он разработал целый комплекс эстетических программ «Воспитание красотой». Большое значение педагог отдавал художественному стилю изложения

предмета, давал рекомендации по совместному сочинению с детьми сказок и увлекательных рассказов.

Василий Александрович стал автором около 30 книг и 500 статей, посвященных воспитательному процессу и обучению подростков. Он написал более 1500 увлекательных сказок для детей, в которых учил их добру, ответственности, справедливости.

Сталь Анатолевич Шмаков

«Ребёнок должен праздновать жизнь».

Сталь Анатолевич Шмаков — известный воспитатель, учёный и педагог, доктор педагогических наук, профессор Липецкого государственного педагогического университета.

В 13 лет он стал старшим вожатым пионерского лагеря имени К. Заслонова. Так С.А. Шмаков нашел свое призвание. Вырос, поступил в Новосибирский пединститут, потом всю жизнь работал в педагогике и постоянно повышал свою квалификацию. Стал профессором, доктором педагогических наук. Но его выпускники всегда называли его Вожатым №1 - человеком, который «с уже полностью седой головой не распрощался с вожатским галстуком и вожатской искоркой в глазах».



Основные труды Сталя Анатолевича посвящены разработке теории досуга молодёжи и его педагогических основ, изучению игры как феномена культуры, концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени. По его творческим проектам было основано и открыто 2 крупнейших лагеря детского отдыха в России: Всероссийский пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» и круглогодичный пионерский лагерь НЛМК «Прометей».

Профессором С.А. Шмаковым написано более тысячи научно-педагогических трудов (монографий, книг, пособий, статей), опубликованных в России, Германии, Албании, Польше, Чехии, Австрии, Италии, Китае. Много лет он плодотворно сотрудничал с редакцией периодического издания «Новая школа». Его книга «Нетрадиционные праздники в школе» получила гран-при на Международной книжной ярмарке 122 стран в Москве, награждена дипломом и большой золотой медалью (1997г.). По его книгам учатся студенты университетов, педвузов, педколледжей, работают учителя и воспитатели. Всего Шмаковым написано около 1000 статей по проблемам педагогики для центральных и региональных газет. Он лауреат пяти международных российских и областных премий в области образования и журналистики. Сталь Анатолевич - автор детских пьес, сценариев телевизионных публицистических фильмов, автор шести сборников песен, в которых порядка 200 текстов.



Главой администрации города Липецка в 2000 году учреждена премия имени С. А. Шмакова, в средней школе № 24 города Липецка в память о С. А. Шмакове с 2000 года действует музей педагогических классов, выпускники которых выбирают учительскую профессию, в честь С.А. Шмакова названа улица в Новосибирске.

Евгений Александрович Ямбург

«...Настоящее перевоспитание начинается с удивления. Ребёнка, которого подняли с социального дна, изумляет многое: скромная, но чистая квартира, добрые, ровные отношения в семье, забота о нём, проявляющаяся в мелочах».



Евгений Александрович Ямбург — Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, общественный деятель, директор Центра образования № 109 (Москва), больше известного как «Школа Ямбурга», автор и руководитель разработки адаптивной модели школы, предполагающей обучение и развитие неоднородного контингента учащихся, участник многих телевизионных и радиопередач по вопросам воспитания и обучения детей, развития культуры и общества, автор книг и статей по педагогике, изданных в США, Израиле, Герма-

нии, Китае.

Воспитательная система Ямбурга

При сохранении классно-урочной системы образовательный процесс организуется в зависимости от способностей детей, уровня их интеллектуального развития и подготовленности. В центре образования (школе) обучаются дети всех возрастов, начиная с детского сада, и различных способностей: от классов коррекционно-развивающего обучения до лицейских физико-математических, гуманитарных, медицинских.

Цель образовательного процесса - формирование положительной Я-концепции учащихся, создание системы адаптирующей педагогики, системы разноуровневого дифференцированного обучения. Реализация этой цели достигается следующим образом:

- формированием высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов и качественной подготовкой выпускников к обучению в вузах, самообразованию, творческому труду;

- осуществлением личностно-ориентированного подхода, индивидуализацией обучения, медико-психологической и педагогической помощью дезадаптированным и ослабленным детям;

- удержанием каждого трудного ребёнка в сфере воспитательного влияния школы.

Вокруг нуждающегося в помощи ребёнка создаётся реабилитирующее пространство, в котором компенсируются недостатки того школьного образования, которое получили дети до поступления в образовательный центр, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

Компенсирующими средствами реабилитирующего пространства являются педагогическая любовь к ребёнку, понимание детских трудностей и проблем, принятие ребёнка таким, каков он есть, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции.



Е.А.Ямбург награждён медалями «За заслуги перед Отечеством», «В память 850-летия Москвы», «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Шалва Александрович Амонашвили

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в душах и сердцах».



Одним из выдающихся педагогов современности, который дал жизнь новой педагогической идее, гуманно-личностной педагогике, является Шалва Александрович Амонашвили - известный советский, российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии. Он работает с детьми по системе гуманно-личностного подхода, которая создана на синтезе философии, основ бытия и педагогики сотрудничества. Его методики воспитания и обучения направлены на личностное

развитие ребенка, построение уважительных доверительных отношений между детьми, учителями и родителями, которые дают мощный толчок к знаниям и духовному развитию ребенка. Ш. А. Амонашвили выдвигает следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «...мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть», «...понимать детей — значит стать на их позиции».

Методика Амонашвили в настоящее время получила широкое распространение. Она близка многим учителям и родителям, потому что дает ответы на простые вопросы: «Как установить контакт с ребенком? Как правильно наказывать за проступки? Как прививать трудовые навыки? и т.п.».

Ученики школ Амонашвили учатся радостно, без всякого диктаторства взрослых, без соперничества. Они имеют чувство собственного достоинства, по-взрослому размышляют над проблемами, умеют оценивать свой труд и происходящие события. В школах Амонашвили детям всячески помогают преодолевать трудности в овладении знаниями.

Гуманный педагог ведет ученика к духовному совершенствованию. Над этим работали Корчак, Сухомлинский, Ушинский, Макаренко, Песталоцци, а Ш.А. Амонашвили - лишь продолжатель вековой мудрости.

С 1998 года по сей день Шалва Александрович возглавляет созданную им лабораторию гуманной педагогики в Московском педуниверситете, с 2001 г. - Международный Центр Гуманной Педагогики при Центре Рерихов в Москве. Несмотря на возраст, он проводит авторские семинары, конференции, читает лекции, координирует работу многочисленных лабораторий гуманной педагогики в России и других странах.

Ш.А.Амонашвили является лауреатом премии Правительства РФ, «Рыцарем Гуманной Педагогики», «Рыцарем детства», награждён медалью К.Д.Ушинского.

При встрече с этим человеком слышишь и чувствуешь доброту, трогательный грузинский



акцент, внутреннюю силу и глубину мудрости...

Учитель — это не только человек, обучающий наукам, но еще и носитель духовности и нравственного начала. Учителя выполняют особую гражданскую миссию — воспитание молодого поколения. Их знания и опыт, преемственность традиций и новаторство лежат в основе каждой школы. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы и теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых. ...

*Глазкова Анастасия, ученица 10 класса,
Иванова Анна, ученица 11 класса*

Преподавание второго иностранного языка в общеобразовательной школе при Посольстве России в КНДР

В нашей школе с сентября 2020 года учащиеся со 2 по 8 класс начали изучать второй иностранный язык.

Из Письма Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»: «.....ФГОС ООО «позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы ООО (предметной области «филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе...»



Из Письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897 и от 17 мая 2012 г. N 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение "Второго иностранного языка" предусматривается на уровне основного общего образования (5 - 9 классы) и является обязательным.

Второй иностранный в школах России был введен в начале 2015-2016 учебного года. Поскольку решение Минобрнауки носило рекомендательный характер, каждое учебное заведение получило возможность принять решение о введении еще одного языка в качестве обязательного

на собственное усмотрение, что стало причиной продолжительных дискуссий на эту тему. Речь о том, что в школе обязательно должен преподаваться второй иностранный язык, ведется еще с 2010 года, но введение этой нормы постоянно отодвигалось вплоть до 2018-2019 учебного года. Процесс её реализации имеет ряд серьезных проблем, в числе которых отсутствие свободных



часов в расписании классов, нехватка педагогических кадров, неготовность учащихся к повышенным нагрузкам и новым требованиям. Именно поэтому второй иностранный был рекомендован к изучению, но еще не был обязательным. Более того, каждая школа получила возможность самостоятельно выбрать язык, который будут изучать учащиеся, исходя из желания детей и родителей или наличия соответствующего квалифицированного специалиста.

В заграничных школах МИД России изучение иностранного будет по-

этапным. Со 2-го класса учащиеся изучают основной язык (английский), уже с 5-го в программе появится второй предмет. Такой подход позволит детям легко освоить базовые понятия.

Таким образом, в 2020 - 2021 учебном году второй иностранный станет обязательным для всех школ. При введении второго языка допускается дифференцированный подход. Это значит, что каждый регион России сам решает, в каком классе и в каком объеме ребята будут изучать дополнительный предмет. Что ожидать ученикам и родителям? На сегодняшний момент нет официальных документов, говорящих о грядущей отмене преподавания второго иностранного языка в образовательных организациях, дискуссия о целесообразности которого не смолкает уже много лет.

Исходя из кадровых возможностей нашей школы, по согласованию с руководством Посольства России в КНДР, учредителем школы, было принято решение о преподавании корейского языка во 2-5 классах за счет часов внеурочной деятельности. С сентября 2020 г. ведется занятие «Веселый корейский». Его преподает учитель технологии Кравченко Н.О. По инициативе родителей учащихся с сентября 2020 г. в нашей школе организованы курсы немецкого языка в 5-6 классах (преподаёт Цветкова Е.В.) и французского языка в 7-8 классах (преподаёт Здорова А.В.). Таким образом, удовлетворены все образовательные потребности учащихся и их родителей в изучении иностранных языков.

Второй иностранный язык

Изучение иностранных языков имеет огромное значение для интеллекта человека. Иностранный язык – это не только дополнительное средство коммуникации. Изучение нового языка стимулирует развитие памяти, расширяет кругозор и улучшает показатель IQ. Даже во времена царской России дети наряду со взрослыми изучали «мертвые» языки (латынь и древнегреческий)



не для того, чтобы использовать их в быту, а чтобы дать интеллекту мощный стимул для развития. Для учеников открывается ряд возможностей и перспектив по обустройству своей дальнейшей жизни и карьеры. Изучение второго иностранного языка позволит не только освоить новое



средство коммуникации, но и познакомит с культурой, традициями стран изучаемого языка и расширит кругозор. Даже если в дальнейшем знание языка не пригодится, эта информация будет очень полезна для общего развития.

Второй язык: легче или сложнее

При изучении первого иностранного языка трудности возникают всегда. При изучении второго иностранного некоторых проблем можно избежать, поэтому многим кажется, что второй язык учить гораздо проще. Единственное правило, которым следует руководствоваться при изучении второго иностранного —

не начинать изучение двух новых языков параллельно. Для того чтобы было проще адаптироваться к новому языку, предыдущий иностранный должен быть уже изучен на каком-либо уровне и закреплён в сознании.

Эффективность изучения второго иностранного

Изучение второго иностранного языка именно в школе даст возможность ученикам хотя бы познакомиться со вторым иностранным языком как можно раньше. Доказано, что самый большой показатель усвоения знаний приходится на первые 10-15 лет жизни. Поэтому, чем раньше приступить к изучению иностранного языка, тем лучше.

Дворецкая И.Ю., директор школы

Доверься своей судьбе

Момент, когда передо мной встал выбор, куда пойти учиться после школы, я помню очень хорошо. Яркое солнце, немного встревоженное лицо мамы, молчание отца и слова: «Доченька, тебе нужно определиться, куда поступать: на факультет корееведения или дизайн костюма».

Как? Как это сделать, если нравится и то, и другое!? В тот момент очень хотелось, чтобы родители сами все решили и выдали мне один единственный и правильный ответ, но нет.... Папа молчал, мама смотрела на меня, выжидая... Тогда, в 17 лет, я впервые дала случаю и судьбе определить мой выбор — кинула жребий. Потом в жизни я это делала не раз... Монета упала «решкой» вверх — значит корейский. Сейчас, оборачиваясь назад, понимаю, что монета не подвела меня.



Я поступила в Восточный институт г. Владивостока на факультет корееведения, замечательные годы учебы в котором буду помнить всегда. С третьего курса начала преподавать корей-

ский язык. Проработав четыре года, вышла замуж, родила детей и на долгих 12 лет сменила карьеру преподавателя на непредсказуемую жизнь жены дипломата. Но вот неожиданно снова учитель корейского языка в школе при Посольстве. Все-таки от судьбы не уйдешь. Теперь я точно знаю, что это так!

Говорят, что счастье – это когда с удовольствием идешь на работу и с радостью возвращаешься домой. Я могу сказать, что я счастливый человек. Я с нетерпением бегу к своим ученикам и довольная возвращаюсь домой. Процесс преподавания уникален. Происходит колоссальный обмен энергией между учителем и учеником, особенно в условиях заграничной школы, где жизнь преподавателей и их воспитанников тесно связана не только в стенах школы, но и после уроков. Наши ученики становятся нам как родные дети!

До окончания командировки осталось немного времени. Стараюсь насладиться каждым мгновением урока. Голова полна идей и планов. Хочется все успеть, но пусть судьба решает, как оно все сложится. Я ей полностью доверяю...

Кравченко Н.О., преподаватель корейского языка

Преподавание – радость!

Я начала изучать французский язык с первого класса, поэтому похвастаться осознанностью выбора, увы, не могу, но знаю точно, что очень благодарна родителям за то, что решили отдать меня в школу с углубленным изучением французского языка. Было временами совсем нелегко в учебе, но влюбленность во французский акцент помогла мне идти дальше и не бросить начатое!



Преподавание в школе - особенная радость! Мне всегда везло на коллективы, и Корея не стала исключением. Когда люди к тебе расположены доброжелательно, когда кабинеты оборудованы и светлы, то и погружаться во что-то новое в раз-зы интереснее.

Моё любимое хобби - спорт во всех его проявлениях, особенно силовые тренировки, велосипед, плавание. Также увлекаюсь психологией, очень люблю долгие прогулки на природе, путешествия, ну и конечно, уединиться с новой книгой на часок - другой.

Про себя могу сказать, что движение - это жизнь, и, когда его много, я довольна, как чеширский кот.

Здорова А. В., преподаватель французского языка

Полезный немецкий

Я, Цветкова Елена Владимировна, преподаватель немецкого и английского языков, закончила Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, прошла годовую стажировку в университете Дуйсбург-Эссен, Германия, по специальности «Немецкая филология».

Говорят, у многих шерсть дыбом от звуков немецкой речи. Мол, генетическая память. И не собираются принимать никаких мер для того, чтобы этот язык полюбить. Тем не менее хочу напомнить, насколько все-таки полезно знать немецкий.

В мире 150 миллионов человек говорят на немецком языке. Немецкий - самый распространённый язык в Европе. На нём говорят не только в немецкоязычных странах - Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурге и Лихтенштейне, но и в других европейских странах - Дании, Голландии, Бельгии, Венгрии, Польше, Чехии.

Свободно владея немецким языком, вы сможете отправиться в путешествие по Германии самостоятельно, не ограничивая себя туристической путевкой. Вы прекрасно сможете ориентироваться в незнакомой местности, легко устанавливая контакт с местными жителями. Сложно будет только в самом начале, пока вы не поймете, что жители Германии – народ открытый и очень дружелюбно настроенный. Кто, как не коренное население, сможет показать настоящую Германию с ее традициями, культурой и бытом. Эту сторону страны вы вряд ли смогли бы увидеть, путешествуя по путевке. Кстати, это касается не только Германии, но и других стран, где говорят на немецком языке.

Выучить немецкий совсем несложно. Многие считают этот язык грубым и немелодичным. Действительно, немецкое произношение имеет свою специфику. Однако, несмотря на это, любители классических произведений предпочитают читать тексты немецких поэтов и писателей в оригинале.

Допустим, вы вдохновились перспективами немецкого языка и решились его изучать. Как же его полюбить в таком случае, ведь он такой "резкий, грубый", как считает большинство. Во-первых, переведите на немецкий своё хобби, будь то фильмы, книги, рыбалка или вышивание крестиком. Находите на Ютубе ролики на немецком по теме своего хобби и внедряйтесь в чужой язык с понятной и любимой вам темой.

Во-вторых, найдите единомышленников. Это поможет вам получать дополнительные положительные эмоции и не даст бросить задуманное на полпути.

Всего вам самого замечательного, начинающие полиглоты!

Цветкова Е.В., преподаватель немецкого языка



Мы пришли к вам в первый класс, дружно все встречайте нас

Знакомьтесь, Саша Цветков!

Я, Цветков Александр Николаевич, родился 6 августа 2013 года, мне 7 лет. В 2020 году пошел в первый класс при Посольстве РФ в КНДР.

Мне очень нравится учиться в школе, заниматься дзюдо, играть в футбол и плавать. Люблю конструировать и собирать морские, речные и военные корабли.

Цветков Александр, ученик 1 класса



Буду получать хорошие оценки

Меня зовут Кускова Мария, я ученица 1 класса. Я очень рада, что пошла учиться в школу!

В Пхеньян наша семья прилетела из Тульской области. Это моя вторая командировка с родителями. Мой старший брат учится уже в 6 классе.

У меня много друзей, с ними я играю в разные игры, катаюсь на роликах и на велосипеде. Люблю ходить в бассейн, этим летом я научилась плавать.

Мне нравится узнавать что-то новое, люблю учиться. Я с радостью хожу в школу и уверена, что буду получать хорошие оценки.



Кускова Мария, ученица 1 класса

Листая памятные даты

К юбилею Куликовской битвы

Куликовской битве предшествовали многие события, и самым главным было то, что в 1374 г. московский князь Дмитрий Иванович отказался платить дань Орде. На тот момент главным княжеством являлась Тверь, поскольку таково было решение хана.

Московский князь вместе с союзниками пошел войной на Тверь и одержал победу. В результате княжество попало в вассальную зависимость к Дмитрию. Русский князь стремился сделать Московское княжество главным на Руси и хотел, чтобы данное право передавалось наследственным путем. Разумеется, все эти события серьезно разозлили хана. Мамай, который хотел стать ханом Золотой Орды, воспользовался этой ситуацией в корыстных целях. Он занялся подготовкой к военной кампании против русских, чтобы смирить их и в очередной раз продемонстрировать силу татаро-монгольского ига.



Задолго до начала Куликовской битвы, в период 1376-1378 гг., Мамай несколько раз нападал на княжества Руси. Он грабил и разорял города, а также убивал и брал в плен русских граждан.

В 1378 г. произошло важное сражение на реке Воже, в котором русские воины впервые одержали над ордынцами победу.

В 1380г. Дмитрий Московский узнал, что Мамай организывает набег на Москву. Более того, на помощь татарскому хану пришел литовский правитель Ягайло, который был давним противником русичей. Вскоре московскому князю доложили, что Олег Рязанский также решил поддержать Мамаю в военном походе на Москву.

Не теряя времени, Дмитрий отправил гонцов ко всем великим князям, призывая их сплотиться в одну большую армию и дать отпор неприятелю. Однако никто из них не вызвался помочь.

Позже Мамай прислал послов к московскому князю, чтобы объявить ему свои требования. Хан настаивал на том, чтобы ему возобновили выплату дани и беспрекословно выполняли все его приказы. Князь Дмитрий прекрасно понимал, что сейчас он не может идти войной против татар, поэтому согласился на условия Мамаю. Также он направил к нему посла с предложением мира. Одновременно он продолжал увеличивать войско и готовиться к решающей битве с врагом, которая состоялась на Куликовом поле.

Как и предполагал Дмитрий, татаро-монголы вместе с Ягайлом и Олегом Рязанским все-таки выдвинулись в военный поход против Москвы. На вече князья решили, что должны сплотиться вместе и выступить против татар. Согласно одному преданию, накануне похода Донской долго беседовал со знаменитым старцем Сергеем Радонежским, который пророчил великую победу русскому войску над ордынскими захватчиками.

7 сентября 1380 года армия московского князя приблизилась к Дону. На другом берегу располагалось войско Мамаю и Ягайло. За одну ночь русские воины перешли на противоположный берег и разместились в месте впадения реки Непрядвы в Дон. Этот маневр был совершен не просто так. Дмитрий пытался помешать воссоединению войск Ягайло и Олега Рязанского. А рядом было Куликово поле, на котором и произойдет историческая Куликовская битва. Перед

тем как вступать в бой, Дмитрий Иванович разместил с правой стороны полк братьев Ольгердовичей, а с левой – воинов князей Белозерских. В качестве авангарда выступил полк под командованием братьев Всеволодовичей.

Стоит отметить, что у Донского была сильная конница, сыгравшая немаловажную роль в победе над татарами. Благодаря такому грамотному расположению войска ордынцам было сложно взять его в кольцо. Кроме этого, выбранная местность играла на руку русичам.

Интересен факт, что перед началом битвы произошел поединок между русским богатырем Пересветом и татарским силачом Челубеем. Бой был настолько тяжелым, что порою оба богатыря падали, как мертвые, не находя в себе сил продолжать поединок.

После этого на Куликовом поле началась великая битва, в которой Дмитрий Донской наравне воевал вместе с воинами и совершил немало подвигов. Мамай же предпочел следить за сражением со стороны. Такой тяжелой и кровопролитной битвы, как на Куликовом поле, ордынцы еще не видели.



Ханские войска имели преимущество в численности бойцов и в целом выглядели более активно. Они теснили русские войска и считали, что уже вскоре одержат победу. Неожиданно в битву вмешалась кавалерия Донского во главе с князем Владимиром Андреевичем. В результате бойцы Мамай обратились в бегство, оставив на поле брани много погибших и раненых.

По окончании битвы израненного Дмитрия Ивановича нашли под деревом.

Именно славная победа в Куликовской битве над войском Мамай стала причиной того, что московского князя начали называть Дмитрием Донским.

Обе стороны потеряли сотни тысяч воинов, в результате чего Куликовское поле превратилось в настоящее кладбище. Не случайно Куликовскую битву знают еще как Мамаево побоище или Донское побоище. На протяжении 8 дней русичи хоронили своих соотечественников. Ягайло, находясь в относительной близости к месту сражения, увел свои войска обратно, когда узнал о победе Дмитрия над Мамаем.

*По материалам: <https://interesnyefakty.org/kulikovskaya-bitva/>
Материал подготовил Инюшин Александр, ученик 9 класса*

Думая о Навьей Седмце **(дохристианская традиция, положившая начало празднованию** **Дня пожилых людей)**

Осенние Деды — один из славянских праздников. Издревле на Руси славяне славились своим отношением к предкам. Не случайно ученые говорят о существовании Культа предков. Множество праздников славян так или иначе были связаны с почитанием предков. Сегодня речь пойдет о славянском празднике Осенние Деды, или Дзяды, как говорят белорусы. К слову, Осенние Деды сегодня наиболее известны именно в Белоруссии. Приходится этот праздник на встречу зимы и осени (19 – 26 октября). Как, собственно, и должно быть.



Этот праздник считается семейным и отмечается дома. Славяне в этот день не посещают кладбище. Для этого существуют другие праздники, например, Радуница. В Осенние Деды же предки приходили посмотреть, как живут их потомки, все ли у них хорошо.



С раннего утра славяне наводили порядок в доме. Женщины готовили пищу для вечернего празднования. Мужчины топили баню. До вечера все члены семьи должны были помыться. После чего в бане оставляли ведро с чистой водой и новый банный веник. Считалось, что души предков придут и омоются перед празднованием Осенних Дедов.

Вечером накрывался праздничный стол. Количество блюд везде было различно. Где-то считалось, что на столе должно быть четное количество блюд, а где-то — нечетное. В доме открывались все двери и окна. Хозяин семейства зажигал свечу. После чего читалась молитва. Предки приглашались на празднование Осенних Дедов. Затем вся семья начинала ужинать. На столе обязательно присутствовала чарка и миска для предков. Во время

<https://womansanga.ws/osennie-dedy/>

лые поколения. Другие так и остаются недолго известными небольшой группе исследователей и

спокойно умирают на полках лабораторий или научных библиотек. Третьи попросту устаревают. На смену им приходят новенькие, «блестящие», супермодные, звучные, не всегда понятные...

В новой рубрике газеты «Всезнайка» мы будем говорить о некоторых интересных или давно забытых судьбах отдельных слов. Конечно, не обойдем вниманием и современные языковые тенденции с новомодными «словечками». Итак, начнем. Надеюсь, что сегодняшнее путешествие в историю слова «школа» окажется для вас интересным и увлекательным.



«Что о нем писать? Это слово хорошо известно всем и каждому. Школа – это место, куда приходят дети получать знания, чтоб потом хорошо сдать экзамены и стать успешными в жизни. А еще в школе задают уроки, воспитывают, даже родителей иногда вызывают... Какие тут могут быть открытия?...» - скажете вы и будете отчасти правы. Но все же, всегда ли школа ассоциировалась с учреждением для получения образования? А вот и нет.

В этимологическом словаре Л.В. Успенского отмечается, что давнее, древнерусское слово «школа» заимствовано из латинского языка. По-латыни «схола» - «училище». Пришло оно из Греции. Первым значением греческого «схолэ» было «досуг», «праздность», «отдых», «задержка». Видимо, не всегда школьные занятия рассматривались как нечто основное в жизни подростка, как его главная работа... В Греции было иначе.

По мнению Семенова А.В., слово «школа» получило широкое распространение довольно поздно — в XVI–XVII вв., хотя известно было намного раньше. Происходит оно от древнегрече-



ского корня *scholazo*, что значит «отдыхать от работы». Древние греки в свободное от тяжелой физической работы время предпочитали посещать беседы философов и таким образом пополнять объем знаний. Благодаря этому появилось слово «школа» — «место, где можно получить образование». Схожей точки зрения придерживается и Н.М. Шанский, автор одного из этимологических словарей.

Интересную трактовку данного понятия можно прочесть в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.

Даля. Человек, посвятивший жизнь собиранию слов по всей территории нашего государства, приводит несколько интересных случаев его использования.

Жителями XIX века слово «школа» могло использоваться как профессиональное для работников лесного хозяйства в значении «рассадник деревьев, посевы и присадки разных возрастов, для разводки плодовых или лесных деревьев». В верховой же езде – это «манежная, берейторская выучка лошади, вся постепенность искусственной езды», а также «всякое положение человека, где он волей-неволей приобретает находчивость, опытность и знание».

Не менее интересен и ряд однокоренных слов, который широко использовался в этом историческом пространстве. «Школить» означало учить кого-то, «держат строго, под присмотром, воспитывать, приучать к порядку, расторопности, держать в руках». Под «школеньем» подразумевалось действие - «посекать или наказывать». Наряду с сохранившимися до нашего времени «школьник», «школьница» жили такие слова, как «школяр», «школярка». Ими называли учеников, посещавших приходские школы. Камчатского акипку, то есть молодого щенка тюленя, тоже называли школьником. Слова «школярная ученость», «школярство» означали «сухое, тупое ученье, неотступно следующее принятым, нередко мелочным и вздорным правилам». «Школьничать», «школярить», «школярничать» - «забавляться школьничьими шалостями, повесничать». Например: «Он все только школьничает да зубоскалит, а пора бы остепениться!»

Многие из использованных нашими предшественниками слов стали историей. Но если мы не хотим слыть «Иванами, родства не помнящими», то надо эту историю знать, уважать и бережно хранить для потомков.

Вишневская С.М., учитель русского языка и литературы

Будьте здоровы

Правильная осанка - залог здоровья

Правильная осанка — это залог хорошего здоровья. К сожалению, люди не рождаются уже со сформированной осанкой. Над этим нужно работать.



Всегда приятно смотреть на человека, у которого расправлены плечи, прямая спина и легкая походка. Такие люди более уверены в себе. И, наоборот, печально видеть сутулого прохожего, со сгорбившейся спиной. И это только внешние факторы.

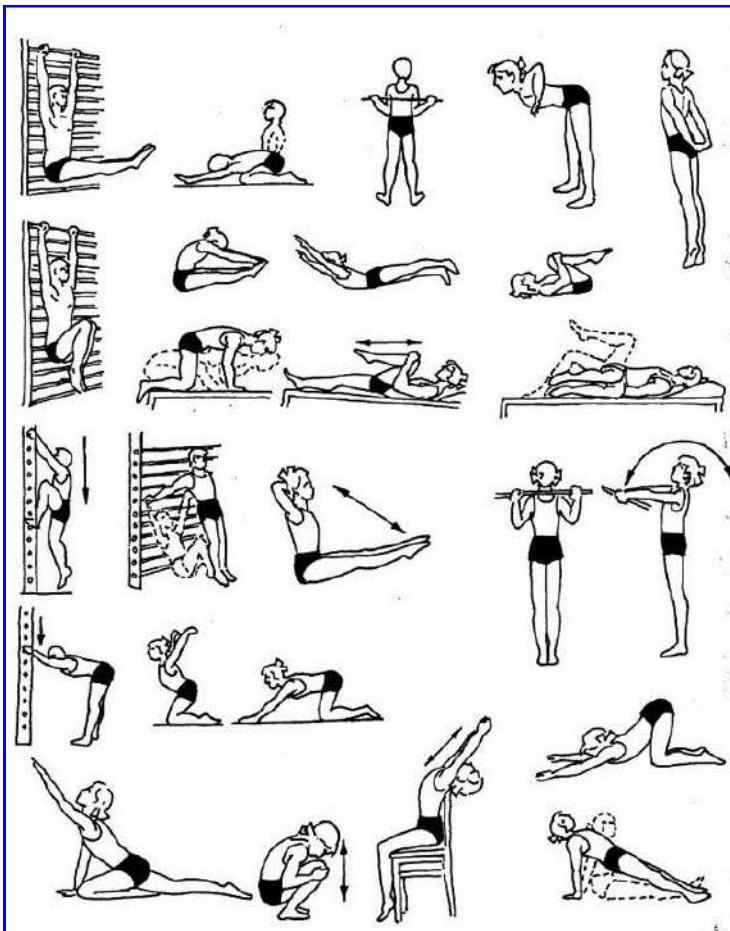
Неправильная осанка приводит к осложнениям внутренних органов. Нарушается работа дыхательной системы и центральной нервной системы, сокращается объем легких, появляется одышка. Поэтому очень важно с детства обратить внимание на формирование осанки.

Признаки правильной осанки:

1. Ключицы находятся на одном уровне.
2. Если смотреть сзади, лопатки и плечи расположены симметрично.
3. Голова, бедра и туловище на одной линии, живот втянут.
4. Ноги имеют одинаковую длину.

Упражнения для правильной осанки:

1. Разгружаем позвоночник. Два раза в день лежим на твердой поверхности. Достаточно 15 минут для каждого раза.
2. Турник. Висим в спокойном состоянии на турнике. По времени: на сколько хватит сил. Прямая спина.
3. Встаем к стене, плотно прижав голову, ягодицы и пятки. Отходим от стены, приседаем и встаем, приняв правильное положение.
4. «Ласточка». Ноги вместе, руки опущены. При отведении одной ноги назад руки разводим в стороны. Стоим полминуты. Затем меняем ноги.
5. Ходьба по комнате. Ходим, чередуя разные варианты: на носках, на пятках, на наружных краях стоп.



Лотков А.А., доктор

Будьте здоровы

И вновь звенит звонок...



1 сентября! День знаний! Праздник книг и цветов, улыбок и друзей, наполненный радостью и торжественностью!

Ежегодно в России 1 сентября весёлый звонок приглашает ребят в школу. И сегодня школа при Посольстве России в КНДР вновь распахнула свои гостеприимные двери для 48 учащихся.

На торжественной линейке, посвящённой Дню знаний, присутствовал Чрезвычайный и Полномочный Посол РФ в КНДР Александр Иванович Мацегора. Он поздравил педагогов, учеников и их родителей с праздни-

ком, пожелал всем присутствующим здоровья и оптимизма, открытия новых знаний и творческих успехов. Александр Иванович отметил, что первое сентября в этом году – особенный день,



ведь далеко не все школы имеют возможность построиться на праздничную линейку, и потому для нас, жителей посольского городка, этот праздник стал более тёплым и радостным.

К добрым пожеланиям присоединилась Дворецкая Ирина Юрьевна, директор школы. Её речь была наполнена словами благодарности в адрес педагогического коллектива, пожеланиями удачи и успеха во всех учебных и творческих делах ученикам, а также надеждой и уверенностью в том, что и в новом учебном году сотрудничество родителей и педагогов

будет плодотворным.

Самым долгожданным это праздник стал для тех, кто первый раз переступил школьный порог. Кускова Мария и Цветков Александр, наши первоклассники, впервые сегодня услышали звонок на урок. Вместе с будущими выпускниками ученики 1 класса прошли круг почёта, прочитали шуточные стихотворения.

Не менее волнительным этот день стал для Ивановой Анны и Емельянова Матвея, наших выпускников. Наступивший учебный год для ребят является неким рубежом, ведь впереди тяжёлые испытания и ответственный выбор дальнейшего жизненного пути.



Весело и интересно встретили ребята первый день нового учебного года. На линейке ученики читали стихотворения, исполняли песни, танцевали и даже успели принять в свои ряды Незнайку, а после все школьники вместе с классными руководителями отправились на свой первый в новом учебном году урок...

Прокопенко Н.Н., учитель русского языка и литературы

День учителя

5 октября вся прогрессивная общественность традиционно отмечает Международный День учителя. В жизни каждого человека есть учителя, которые чему-то научили, что-то дали важное, что обязательно пригодилось в жизни, ну и конечно, обучили предметам, которые все проходят в школе.

В школе при Посольстве России в КНДР тоже отметили День учителя. Этот праздничный день начался нетрадиционно, с проведения Дня самоуправления. Надо сказать, что ребята подошли очень ответственно. Учителя-дублеры пришли в школу к восьми часам утра, а некоторые и

раньше, все имели план проведения занятия и немного волновались, что было понятно: им очень хотелось провести уроки не хуже настоящих мастеров, ведь в нашей школе работают учителя с очень большим профессиональным стажем, высшими и первыми категориями, званиями и учеными степенями.



После проведения уроков, которые удались на славу, был дан концерт для учителей, жителей и работников Посольства. Впервые концерт прошёл в обновленном зале Консульства Посольства.

В этот праздничный день в гости к учителям прибыл всемирно известный маг, который помог им побывать в круизе по теплому морю с остановками на нетрадиционных островах: Солнечном, Танцевальном, Необитаемом, Алфавите. Активное участие в концерте приняли учащиеся начальной школы, пятого, шестого, седьмого, восьмого, десятого и одиннадцатого классов.

Педагогический коллектив школы выражает большую благодарность всем организаторам и участникам этого памятного дня, получившегося добрым и очень теплым. Спасибо всем, кто сумел создать праздничную атмосферу!

Ушаков И.А., заместитель директора по воспитательной работе

День самоуправления

Второй год подряд я принимаю активное участие в Дне самоуправления, который проходит в школе при Посольстве РФ в КНДР. В нынешнем году было решено провести данное мероприятие по традиции в День учителя.

5 октября все учащиеся старших классов работали в качестве учителей-дублёров, и поэтому наши педагоги смогли отдохнуть и в полной мере насладиться праздником. Мне в этот день довелось не только преподавать английский язык, но и побывать в роли главы школы – директора: составить отдельное расписание учебного дня, распределить работу своих коллег и координировать её, контролировать образовательный процесс и обеспечивать комфорт всем его участникам.



По прошествии этого поистине необычного и очень интересного дня учителя - дублёры поделились своими впечатлениями...

Мурашова Ольга Алексеевна, учитель начальной школы: “Сегодня всем ученикам старших классов была предоставлена возможность попробовать себя в роли учителя. Это были незабываемые впечатления! Я вела уроки в первом классе. На первый взгляд это кажется несложно, но на самом деле нужна серьёзная подготовка. Работа с маленькими детьми требует внимательности, терпения и упорства.

Для меня это был очень полезный опыт, который я обязательно бы повторила”.

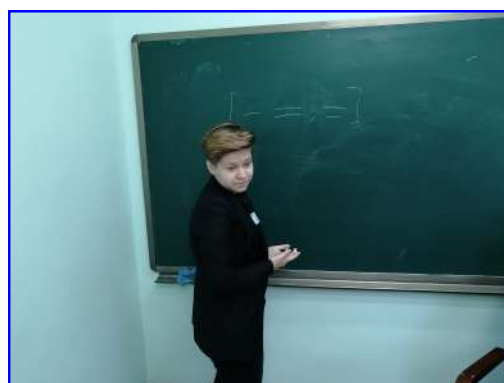


Бадкышанова Лина Флоридовна, учитель начальной школы: “Конечно же, хотелось бы поблагодарить наших замечательных педагогов за предоставленную возможность почувствовать себя в роли настоящего учителя и провести день с другой стороны класса. Делиться своим опытом с детьми и помогать им разбираться с трудностями действительно тяжело, но при этом очень увлекательно.

Дорогие наши педагоги, в этот день мы попробовали заменить вас, но знайте, вы неповторимы!”

Мамаева Вероника Андреевна, учитель русского языка: “Мне понравилось данное мероприятие. Было очень приятно работать с учениками нашей школы. Спасибо нашим преподавателям за то, что предоставили возможность испытать свои силы в роли учителя. Для меня это был незабываемый опыт, и, возможно, в будущем я выберу именно профессию педагога.

С праздником вас, дорогие наши учителя!”



Инюшин Александр Денисович, учитель истории и обществознания: “В октябре месяце школьники поздравляют с профессиональным праздником учителей. Помимо традиционных концертов, выставок творческих работ выпускники с большим интересом принимают участие в Дне самоуправления. Это именно та возможность, когда можно прикоснуться ко взрослой жизни. Было очень интересно работать и общаться с учениками.



Самый запоминающийся момент: на уроках твои ученики называют тебя по имени отчеству, а потом, на переменах, разговаривают с тобой на ТЫ”.

Акимов Максим Игоревич, учитель начальной школы: “В День учителя в нашей школе был проведён День самоуправления, в котором мне посчастливилось побыть в роли учителя. Я заменял уроки во 2 классе, где учится моя младшая сестра. Никогда бы не подумал, что я буду стоять у доски в роли педагога...

Мои ученики - большие молодцы. Они очень отзывчивые и добрые. Надеюсь, что ребята многого добьются в школьной жизни.

Мне очень понравился этот день, но хочу сказать: работа учителя очень ответственная и ничуть не легкая. И, несомненно, после такого опыта мы, ученики, будем ценить труд учителей ещё больше”.



Гуськов Даниил Дмитриевич, учитель начальной школы: “Мне всегда было интересно, каково быть учителем. Конечно, чтобы понять это, одного дня недостаточно. Профессия вовсе не проста, требует от педагога таланта, усилий, терпения. Я убедился в этом на собственном опыте.

В целом мне понравилось ненадолго погрузиться в преподавательскую деятельность, побыть учителем, по-другому пообщаться со школьниками”.

Савченко Илья Игоревич, учитель математики: “День самоуправления – это самый интересный день! Мероприятие, позволяющее ученикам побывать в роли учителей и узнать все сложности этой профессии.

Сначала было страшно, но с каждой минутой становилось всё интересней, и вот уже ты с полной уверенностью ведешь урок, разговариваешь со своими учениками, объясняешь им новый материал. Конечно, были трудности, но, собравшись, я смог справиться с волнением и объяснить все спокойно и доходчиво.

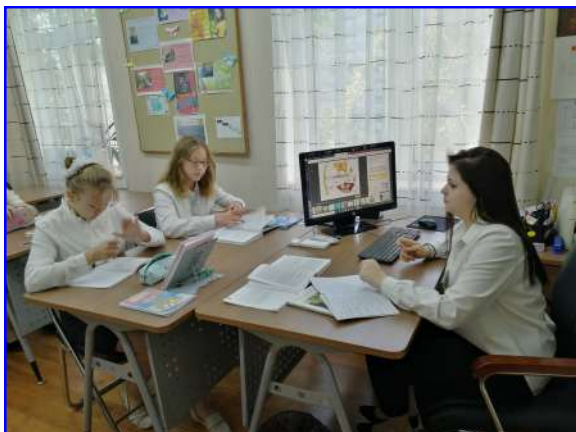
Спасибо ученикам, которые не мешали вести урок и с интересом отвечали на вопросы.

Я считаю, что День самоуправления стал очень позитивным и познавательным для всех его участников. После того как сам проведешь урок, понимаешь, насколько трудна профессия учителя, и начинаешь больше ценить труд и старания преподавателей”.

Глазкова Анастасия Ивановна, учитель биологии: “День самоуправления состоялся 5 октября. Этот день помог нам понять, как тяжело быть учителем, ведь педагоги должны хорошо знать свой предмет, иметь много терпения и находить общий язык с учениками.

К счастью, большинство ребят справились с поставленной задачей. Уроки проходили в





дружеской и веселой атмосфере. Учащиеся отнеслись с пониманием, слушали учителей и старательно трудились на занятиях. Мне понравилось преподавать, но я бы не хотела связать свою жизнь с этой профессией, так как на это уходит много сил и времени.

Хочу поблагодарить учителей, которые подарили нам возможность побывать на их месте”.

Емельянов Матвей Максимович, учитель информатики: “В этот день я себя почувствовал настоящим учителем. Мне безумно это понравилось. Ученики внимательно слушали меня и отвечали на мои вопросы. Я думал, что будет сложнее, но все прошло чудесно. Дети замечательные, им все понравилось.

Очень интересно было подбирать материал для своих учеников, в этом процессе невольно повторяешь то, что проходил раньше. Память освежается, и иногда узнаёшь что-то новое. Сегодня я понял, что учитель должен донести до ученика материал как можно доступнее и сделать свой урок наиболее интересным”.



Ко всему вышесказанному хотелось бы добавить свои впечатления: в этот день я немного переживала, так как мне довелось побывать в роли не только учителя английского языка, но и руководителя школы. Это был незабываемый опыт, который я пережила вновь и который никогда не забуду. На уроках все было замечательно. Спасибо всем ученикам за то, что вели себя прилежно и отнеслись к нам со всей серьезностью и уважением!



В качестве директора я на общешкольной линейке, завершающей День самоуправления, поздравила двух именинников и от лица всех учителей-дублёров выразила благодарность педагогическому коллективу нашей школы за предоставленную возможность и оказанное доверие.

В заключение хочется поздравить наших любимых педагогов с Днем учителя! Вы делаете важное дело, отдаете работе много сил и энергии. Мы, ваши дорогие ученики, высоко ценим терпение и понимание, преданность делу и любовь к детям! Трудно переоценить ваш вклад в воспитание школьников, становление их личностей, формирование жизненных принципов и человеческих качеств.

Большое спасибо!

Иванова Анна, ученица 11 класса

День здоровья

День здоровья в школе – это веселый праздник хорошего настроения, спорта и здоровья. Ребята ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться, поиграть и подышать свежим воздухом.

Традиционно день начался с линейки, торжественного открытия «Дня здоровья». Затем все ученики прошли на старт «Осеннего кросса». Здесь была интересная борьба в каждом забеге. Ребята показали свое спортивное мастерство, скорость, выносливость, стремление к победе, силу воли.

В результате места распределились следующим образом: среди мальчиков 1-4 классов победил Гуськов Павел, вторым стал Матвеев Алексей, третьим - Инюшин Макар. Во втором забеге у девочек 1-4 классов уверенную победу одержала Тюрникова Нелли, второе место у Бадыхшановой Амины, третье у Кравченко Мелиссы.



Мальчики 5-7 классы: победил Харламов Даниил, второе место занял Гапоненко Арсений, третье - Тюрников Артемий. Среди девочек 5-7 классов победила Мурашова Елизавета, второе место заняла Селезнева Соня, третье - Сухарева Маргарита.

В группе девочек 8-11 классов первое место поделили Мурашова Ольга и Бадыхшанова Лина, показав одинаковый результат, третье место завоевала Глазкова Анастасия. Мальчики 8-11 классов бежали самую длинную дистанцию. На финише первым оказался Акимов Максим, вторым - Гуськов Даниил, третьим - Инюшин Александр.

По окончании кросса для ребят были организованы игры. Старшие ребята боролись за победу в футболе, девочки - в волейболе и пионерболе, а ученики 1-4 классов играли в лапту и состязались в эстафетах. Все участники получили заряд бодрости и здоровья.

Ежегодное проведение «Дня здоровья» стало хорошей традицией в нашей школе. Спасибо всем за участие, хорошее настроение, позитивные эмоции, подаренные друг другу.

Берегите здоровье, занимайтесь физкультурой!



Павлов В.Г., учитель физической культуры

Православные праздники

День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии

Ежегодно 30 сентября отмечается праздник в честь святых мучениц Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. В церкви в этот день проходит молебен в честь святых мучениц, а у их икон верующие люди просят помощи и заступничества. Молитвы этим святым помогают обрести семейное счастье и построить крепкий брак. Им часто молятся о рождении ребенка и здоровье детей, а ещё молитвы святому семейству помогают вернуть в дом радость и покой, оградить близких от искушения, направить их на путь истинный.

Святые мученицы Вера, Надежда и Любовь родились в Италии. Их мать, святая София, была благочестивой вдовой-христианкой. Назвав своих дочерей именами трех христианских добродетелей, София воспитывала их в любви к Господу Иисусу Христу.

Святая София и дочери ее не скрывали своей веры во Христа и открыто исповедовали ее перед всеми. Наместник Антиох донес об этом императору Адриану (117 - 138), который приказал жестоко истязать их: святых девиц жгли на железной решетке, бросали в раскаленную печь и в котел с кипящей смолой, но Господь своей невидимой силой хранил их. Переносая невиданные муки, святые девы прославляли своего Небесного Жениха и оставались непоколебимыми в вере. Святую Софию подвергли иной, тяжелейшей, пытке: мать была вынуждена смотреть на страдания своих дочерей. Но она проявила необыкновенное мужество и все время убеждала девиц вытерпеть мучения во Имя Небесного Жениха.



На Руси в этот день отмечали девичий (бабий) праздник, который ещё называли кумовник или всесветная бабья выть. Только начинался он не с веселья, а с плача, оттого и получил такое название. Традиция в этот день плакать связана со святой Софией, которой пришлось смотреть на то, как мучают её дочерей за приверженность к христианству.

В понимании наших предков, слезы и плач в этот день служили своеобразным оберегом. Они верили, что если женщина хорошо поплачет, то в течение года никакие беды, болезни и неприятности её семье будут не страшны.

Представительниц прекрасного пола в этот день поздравляли с праздником. Праздновали бабьи именины обычно три дня в честь женских Добродетелей и материнской Мудрости. Делали это широко и щедро. Особенно чествовали девочек и женщин, которых звали Верой, Надеждой, Любовью и Софией: для них пекли особые крендельки. Женщины освобождались от любой работы, даже по дому.

По традиции, сохранившейся с дохристианских времен, в селах в этот день устраивали «деревенские святцы»: вечером молодежь собиралась вместе, чтобы себя показать и на других посмотреть. Влюбленные девушки читали специальные заговоры, чтобы понравившийся им парень ответил взаимностью, чтобы любовь «в огне не горела, в воде не тонула и зимой студеной не замерзла». Верили, что у них все обязательно сбудется.

Замужние женщины, чтобы уберечь свою семью от всего дурного, утром шли в церковь, где покупали три свечи. Одну ставили перед ликом Богородицы, вторую – перед иконой святых мучениц, а третью забирали домой. Днем пеки каравай, а в полночь в его центр ставили последнюю свечу, зажигали её и читали молитву Вере, Надежде, Любови и Софии о любви.

Прокопенко Даниил, ученик 8 класса

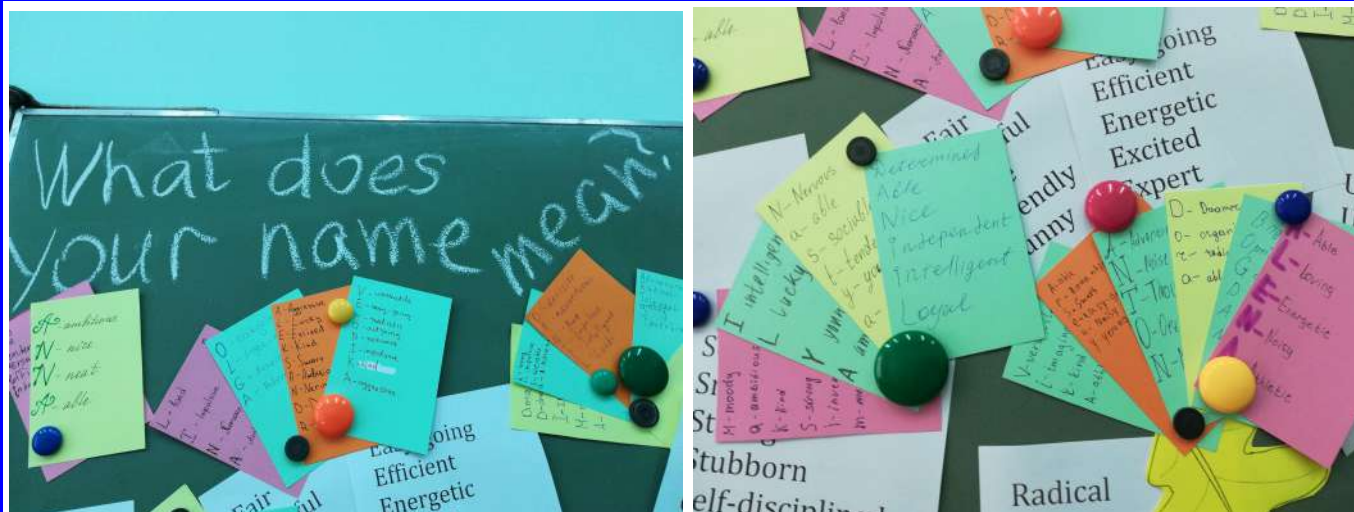


И снова сентябрь... новый учебный год... новые предметы... новые учебники... Неизменным осталось главное: школа, учителя и одноклассники. Казалось бы, мы знаем друг о друге всё. Возможно ли это? Мы решили взглянуть на ситуацию с иной стороны.

What does your name mean?

Под таким названием проходил проект, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Каждому было предложено расшифровать своё имя. Какими себя видят ребята?

Dreamer Intelligent Merry Athletic <i>Дима Лотков</i>	Dreamer Organized Radical Able <i>Даша Власова</i>	Reliable Independent Tolerant Able <i>Рита Сухарева</i>	Versatile Imaginative Kind Athletic <i>Вика Исаенко</i>	Outgoing Light-hearted Generous Adventurous <i>Оля Мурашова</i>
Loving Impulsive Sociable Adventurous <i>Лиза Мурашова</i>	Adventurous Radical Tolerant Inventive <i>Артёмий Тюриков</i>	Able Nice Neat Ambitious <i>Анна Иванова</i>	Loud Impulsive Nervous Ambitious <i>Луна Бадыкишанова</i>	Intelligent Lucky Young Ambitious <i>Илья Савченко</i>
Sociable Optimistic Friendly Imaginative Able <i>Соня Селезнёва</i>	Able Loving Energetic Noisy Athletic <i>Алена Глазкова</i>	Nervous Able Sociable Tender Young Ambitious <i>Настя Глазкова</i>	Decisive Adventurous Nice Impulsive Intelligent Lucky <i>Даниил Кусков</i>	Adventurous Noisy Thoughtful Optimistic Nervous <i>Антон Савичев</i>
Able Romantic Smart Easy-going Noisy Young <i>Арсений Гапоненко</i>	Bright Optimistic Good Diplomatic Able Nice <i>Богдан Кравченко</i>	Moody Ambitious Kind Strong Inventive Merry <i>Максим Акимов</i>	Determined Able Nice Independent Intelligent Loyal <i>Даниил Гуськов</i>	Merry Able Tender Versatile Efficient Independent <i>Матвей Емельянов</i>
Versatile Easy-going Realistic Outgoing Nervous Impulsive Kind Aggressive <i>Вероника Мамаева</i>	Aggressive Lucky Excited Kind Smart Ambitious Nervous Dreamer Romantic <i>Саша Инюшин</i>	Decisive Adventurous Nice Impulsive Intelligent Lucky <i>Даниил Харламов</i>	Shy Easy-going Romantic Able Friendly Imaginative Merry Adventurous <i>Сима Мамаева</i>	Diplomatic Able Neat Inventive Intelligent Loyal <i>Даниил Проккопеко</i>



Некоторые факты об английских именах, их значение и происхождение

Английская система имён очень интересна и во многом для нас необычна.

- ♦ Как правило, в англоязычных странах полное имя состоит из трёх компонентов: первое имя (first name, christian name, given name), второе имя (middle name) и фамилия (name, surname, last name).
- ♦ Другая особенность английских имен - широкое использование уменьшительных форм. Любая газета мира без малейших колебаний напечатает заголовок "Билл Клинтон ведёт обсуждение с Тони Блэром", хотя полное имя Клинтона - Уильям Джефферсон Клинтон, а Блэра - Энтони Чарльз Линтон Блэр.
- ♦ В англоязычных странах можно даже официально записать ребенка под уменьшительным именем (регистрационное законодательство весьма либерально).
- ♦ На количество имён ограничений тоже нет, хотя большинство людей ограничивается двумя-тремя, но бывают и исключения. Например, полное имя английского музыканта Брайана Эно - Брайан Питер Джордж Сент-Джон ле Бэптист де ля Салль Эно, а английского футболиста Чарли Оатуэя родители назвали в честь 11 игроков футбольной команды Queens Park Rangers F.C.: Энтони Филип Дэвид Терри Фрэнк Дональд Стэнли Джерри Гордон Стивен Джеймс Оатуэй.
- ♦ В течение долгого времени источник имён, по сути, был один-единственный - церковные святцы. Но народных вариаций на темы церковных имен было очень много: латинская форма Maria превратилась в английском языке в Mary, которое дало уменьшительное Molly, а затем Polly. Имя Joannes, произошедшее от др.-евр. Йоханан ("Яхве милостив; Яхве милует (награждает)"), дало в средневековой Англии формы Jan, John и John, а также уменьшительные Jankin, Jackin и, наконец, Jack. А женская форма Ioanna, заимствованная через посредство французского Jeanne, превратилась сразу в три самостоятельных имени: Jane, Jean и Joan.
- ♦ Ежегодно бюро статистики Великобритании публикует самые популярные имена, которые чаще всего используются родителями. Так, самыми употребляемыми именами 2013 года стали Amelia и Oliver. Примечательно, что имена королевской семьи всегда оказывают влияние на общество, поэтому William, Harry, George, Elizabeth никогда не выходят из моды.

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ВСЕЗНАЙКА

№1 2020-2021 учебный год (сентябрь-октябрь)

Авторы номера:

А. Цветков, ученик 1 класса

И.Ю. Дворецкая , директор школы

И.А.Ушаков, заместитель директора по ВР

Н.Н. Прокопенко, учитель русского языка
и литературы

С.М.Вишневская, учитель русского языка и ли-
тературы

М.В.Власова, учитель начальных классов

Н.М.Павлова, учитель начальных классов

В.Г.Павлов, учитель физической культуры и
ОБЖ

Н.О. Кравченко, учитель технологии

Т.К.Шевелева, учитель англ. языка

А.А.Лотков, доктор

А.В. Здорова

Е.В. Цветкова

А.Иванова , ученица 11класса

М.Емельянов, ученик 11 класса

А. Глазкова, ученица 10 класса

Д.Гуськов, ученик 10 класса

М.Акимов, ученик 10 класса

И.Савченко, ученик 10 класса

О.Мурашова, ученица 9 класса

А.Инюшин, ученик 9 класса

В.Мамаева, ученица 9 класса

Л.Бадыхшанова, ученица 9 класса

Д.Прокопенко, ученик 8 класса

Д.Власова, ученица 7 класса

С.Мамаева, ученица 7 класса

Д. Лотков, ученик 6 класса

С. Селезнёва, ученица 5 класса

М. Кукова, ученица 1 класса

Ред. коллегия:

Н.Н. Прокопенко - главный редактор

С.М. Вишневская - редактор

Ю.Г. Власов - дизайн, вёрстка газеты

Адрес редакции: КНДР, г. Пхеньян, Центральный район (Чункуёк), квартал Сомун (Сомундон), СОШ при Посольстве РФ в КНДР ,
каб.: 201

Учредитель: Специализированное структурное образовательное подраз-
деление Посольства России в КНДР - Средняя общеобразовательная
школа при Посольстве России в КНДР.

Ответственность за содержание и достоверность сведений в газетных
материалах несут авторы. Их мнение не обязательно отражает точку
зрения редакции.